



ISTITUTO COMPRESIVO DI NOLE

Via Martiri della Libertà, n° 16 – 10076 NOLE (TO)

Tel: 011 9295212

E-mail: toic830007@istruzione.it – Pec: toic830007@pec.istruzione.it – Sito: www.icnole.edu.it

Codice fiscale: 83005970013

**PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.**

AA. SS. 2019 - 22

approvato dal Consiglio di Istituto

nella seduta del 20/12/2018

Sommario

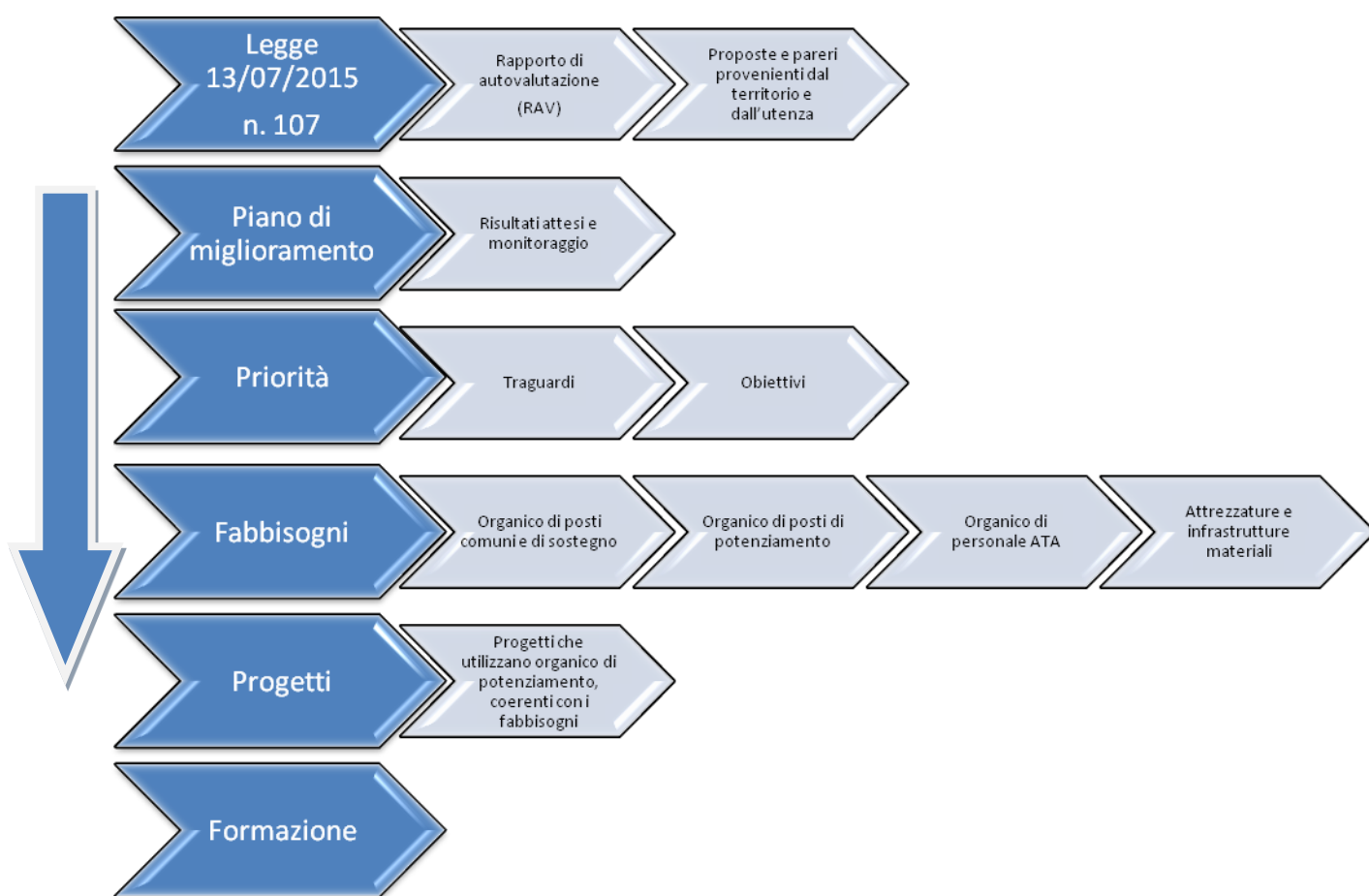
1	Premessa	4
2	Priorità, traguardi, motivazioni, obiettivi di processo	5
3	Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza	8
4	Piano di miglioramento	9
5	Finalità della legge e compiti della scuola	10
6	Obiettivi prioritari adottati dalla scuola fra quelli indicati dalla legge	11
7	Promozione dell'inclusione scolastica	12
8	Valutazione e certificazione delle competenze	15
9	Obiettivi Specifici e Descrittori	18
9.1	Obiettivi specifici Scuola Primaria	18
9.2	Obiettivi specifici Scuola Secondaria di Primo Grado	24
9.3	Descrittori giudizio sintetico di Religione Cattolica e alternativa alla religione Scuola Primaria	26
9.4	Descrittori giudizio sintetico di Religione Cattolica e alternativa alla religione Scuola Secondaria	26
9.5	Descrittori del giudizio sintetico per le materie nel documento di valutazione	27
9.6	Descrittori del giudizio sintetico per le materie nel documento di valutazione	27
9.7	Valutazione del comportamento Scuola Primaria	28
9.8	Valutazione del comportamento Scuola Secondaria	28
9.9	Descrittori dei processi formativi e livello globale di sviluppo degli apprendimenti - rilevazione dei progressi Scuola Secondaria di Primo Grado	29
10	Scelte di gestione e organizzazione	30
11	Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale	32
12	Progetti e attività in corso a.s. 2019/2020	33
12.1	Progetti relativi alla salute e al benessere	33
12.2	Progetti di potenziamento tecnologico	35
13	Traguardi e obiettivi specifici delle Scuole dell'Infanzia Arcobaleno e Collodi - Nole e Villanova	37
14	Progetti e attività Scuola Primaria di Nole	60
15	Progetti e attività Scuola Secondaria di Primo Grado	67
16	Orientamento in uscita	71
17	Formazione in servizio Docenti	72

1 Premessa

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Comprensivo di Nole (TO), è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti".

Il piano è stato elaborato dallo staff del Dirigente, prendendo in considerazione pareri, proposte e prassi indicate dal collegio, scelte di gestione e di amministrazione definite dal Dirigente con proprio atto di indirizzo esplicitato nella seduta del collegio del 03/09/2018 e del 20/09/2018 e approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 20/12/2018;

Il piano è pubblicato sul sito della scuola e sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione.



2 Priorità, traguardi, motivazioni, obiettivi di processo

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), in particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto. Come punto di partenza per la redazione del piano, si considerano le priorità dedotte dal RAV aggiornato unite a quelle provenienti dal territorio e dall'utenza, insieme a quelle che il collegio docenti ha ritenuto fondamentali nel triennio per l'Istituto Comprensivo.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

- 1) Consolidamento e potenziamento dei risultati, superiori rispetto alla media italiana, conseguiti nelle prove nazionali standardizzate in matematica e inglese, classi seconde e quinte della scuola Primaria.
- 2) Miglioramento degli esiti raggiunti in italiano, che appaiono inferiori rispetto al quadriennio precedente e alla media italiana per le classi quinte della scuola Primaria, nell'anno 2018.
- 3) Potenziamento delle competenze linguistiche nella scuola Primaria e Secondaria e acquisizione competenze linguistiche di base nella scuola dell'Infanzia.
- 4) Valorizzazione della didattica laboratoriale nello sviluppo delle competenze scientifiche nella scuola secondaria di I grado.
- 5) Realizzazione di laboratori sportivi e di approfondimento nella Scuola Secondaria di I grado in orario extracurricolare.
- 6) Consolidamento e perfezionamento dell'uso dell'ICT e delle aule aumentate dalla tecnologia, dotate e arricchite per la fruizione collettiva e individuale del web e di contenuti, per l'integrazione di aggregazioni diverse in gruppi di apprendimento (in collegamento wired o wireless), per un inserimento quotidiano e progressivo del digitale nella didattica, allo scopo di sostenere la didattica integrativa e inclusiva degli alunni con disabilità o con difficoltà determinate da DSA/BES.
- 7) Prosecuzione negli propositi messi in atto nel triennio precedente per il rafforzamento dell'educazione musicale nella scuola Primaria.

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- 1) Condividere e attuare fattivamente la programmazione per competenze chiave.
- 2) Potenziare la padronanza della lingua italiana, la capacità di argomentare e di risolvere problemi, l'approccio al nostro patrimonio storico, geografico e artistico.
- 3) Potenziare la comunicazione in lingua inglese.
- 4) Potenziare la didattica laboratoriale.
- 5) Attuare interventi adeguati e specifici nei riguardi delle diversità, per evitare che diventino diseguaglianze e discriminazioni sociali.
- 6) Sostenere e favorire inclinazioni, attitudini e talenti di ogni alunno nei vari ambiti per promuovere il successo scolastico a lungo termine, promuovere l'autostima e la consapevolezza delle proprie responsabilità all'interno della società.
- 7) Attivare progetti sportivi con la collaborazione di associazioni locali per offrire agli studenti l'esperienza su alcune discipline poco diffuse e favorire il loro coinvolgimento oltre l'orario scolastico.
- 8) Educare a comportamenti corretti e a stili di vita appropriati.

Le motivazioni delle scelte effettuate sono:

Il raggiungimento, al termine del primo ciclo di istruzione, delle competenze riferite alla maturazione personale e sociale...

- saper affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;
- saper orientare le proprie scelte in modo consapevole rispetto alle proprie potenzialità e ai propri limiti;
- saper utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stessi e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;
- saper collaborare e rispettare le regole condivise, avendo assimilato il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile;
- saper fronteggiare le novità e gli imprevisti, dimostrando originalità e spirito di iniziativa e assumendosi le proprie responsabilità;
- avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

...E il conseguimento delle competenze nell'ambito degli insegnamenti:

- avere una padronanza della lingua italiana tale da consentire la comprensione di enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni;
- sapersi esprimere a livello basilare in lingua inglese e saper affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea;
- saper utilizzare le proprie conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà, per affrontare problemi e situazioni;
- sapere osservare ed interpretare ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche;
- saper usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni e per comunicare;
- impegnarsi in campi espressivi, motori ed artistici congeniali alle proprie attitudini.

Gli **OBIETTIVI DI PROCESSO** che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- 1) Formazione di sole classi a tempo pieno nella scuola primaria.
- 2) Nuovi strumenti d'istituto per la programmazione dei docenti e miglioramento del coordinamento didattico.
- 3) Definizione di un curriculum verticale per tre competenze (lingua italiana; matematica; competenze civiche e sociali) tra scuola primaria e secondaria e definizioni di prove comuni per le classi della secondaria di primo grado. Definizione di competenze di base per garantire il raccordo e la continuità didattica dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria.
- 4) Ricerca finanziamenti per acquisire software specifico per la realizzazione di un laboratorio linguistico nell'aula digitale della scuola secondaria, a disposizione della scuola Primaria e Secondaria.
- 5) Prosecuzione del programma Erasmus + per promuovere la mobilità dei docenti e introdurre una didattica in modalità CLIL (*Content and Language Integrated Learning*, apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare).

- 6) Implementazione delle attrezzature per il laboratorio di scienze e promozione di una didattica digitale.
- 7) Prosecuzione del progetto di potenziamento dell'educazione musicale nelle classi quarta e quinta della scuola primaria ai sensi utilizzando l'organico della classe di concorso A032.

Attraverso il potenziamento dell'organico, il tempo scuola potrà essere organizzato in modo diverso nella scuola primaria in modo da garantire: classi a tempo pieno, elaborazione di progetti predisposti per la definizione di curricula di competenze utili al miglioramento delle prestazioni degli studenti.

Il laboratorio linguistico permetterà la sperimentazione di nuove tecniche per la didattica della lingua inglese, maggiormente interattive ed inclusive.

Il potenziamento del laboratorio di scienze e delle attrezzature informatiche a disposizione di studenti e docenti permetterà di promuovere percorsi didattici innovativi che garantiranno processi di apprendimento più efficaci e inclusivi aumentandone l'efficacia.

Il potenziamento dell'educazione musicale nella scuola primaria fornirà agli alunni maggior sensibilità e confidenza con la cultura musicale e promuoverà il proseguimento autonomo dell'apprendimento.

3 Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, sono stati sentiti rappresentanti del territorio e dell'utenza come di seguito specificati:

Comune di Nole, Associazioni presenti sul territorio, Genitori rappresentanti di classe.

Nel corso di tali contatti sono state formulate le seguenti proposte;

- 1) Promozione della cittadinanza attiva.
- 2) Proseguimento percorsi di educazione alla legalità e di educazione alla solidarietà.
- 3) Progetti di educazione alla salute con particolare riferimento a corretti stili di vita e contrasto alle dipendenze.
- 4) Promozione di percorsi educativi in collaborazione con enti e istituzioni locali inerenti la corretta alimentazione e la necessità di una costante attività fisica.
- 5) Privilegiare i laboratori di approfondimento e le attività di recupero nella Scuola Secondaria di I grado in orario curricolare ed extracurricolare.

Tenuto conto delle esperienze pregresse, dei risultati ottenuti, delle risorse disponibili e della compatibilità con le finalità espresse finora, saranno attuate le seguenti azioni:

- 1) Incremento della collaborazione con enti, istituzioni locali e associazioni per coinvolgere gli studenti in progetti di contenuto sociale, culturale e ambientale per renderli cittadini attivi nella proposta e nella realizzazione delle scelte fatte per il proprio territorio.
- 2) Continuazione dei progetti già avviati e implementazione delle iniziative di solidarietà legate anche al proprio territorio.
- 3) Collaborazione con MIUR e Azienda Sanitaria Locale in progetti di promozione della salute e di una **sana e corretta alimentazione**,
- 4) Interventi specifici attuati dalle Forze dell'Ordine (Polizia Municipale, Postale, Finanza, Carabinieri) su alunni e genitori per promuovere la cultura alla legalità, la lotta alle dipendenze, al bullismo, al cyberbullismo e a un uso consapevole e informato di internet.

4 Piano di miglioramento

Il Piano di Miglioramento per gli A.S. precedenti è stato elaborato dal dirigente scolastico insieme al gruppo di miglioramento sulla piattaforma messa a disposizione dall'Indire tenuto conto delle criticità emerse dal RAV e degli obiettivi di processo previsti dall'Istituto. Nel piano di miglioramento il gruppo si è concentrato nella definizione di azioni mirate ai seguenti obiettivi:

- 1) Potenziare gli apprendimenti di italiano e matematica nella Scuola Primaria (conseguenza del RAV)
- 2) Privilegiare i laboratori di approfondimento e di recupero (matematica, italiano, inglese) nella Scuola Secondaria di I grado in orario curricolare ed extracurricolare - conseguenza degli obiettivi di processo indicati nel RAV e della richiesta utenza.

Su questi due obiettivi si riporta la tabella di sintesi estratta dalla piattaforma indire.

Risultati attesi e monitoraggio:

Obiettivi	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Potenziare gli apprendimenti di italiano e matematica nella Scuola Primaria	Portare la Scuola Primaria in linea alla media delle scuole con background SEC simile	Effettuare prove di verifica iniziali, di metà anno e comuni per tutte le classi di scuola primaria per italiano e matematica, utilizzando gli items INVALSI, per abituarsi a nuovi modelli di insegnamento, di apprendimento e di valutazione	Griglia di valutazione declinata secondo i criteri delle Indicazioni Nazionali riferiti all'acquisizione delle conoscenze, allo sviluppo delle abilità e ai livelli di padronanza delle competenze
Privilegiare i laboratori di approfondimento e di recupero (matematica, italiano, inglese) nella Scuola Secondaria di I grado in orario curricolare ed extracurricolare	Laboratori di approfondimento: miglioramento delle competenze nei vari ambiti e aumento del successo scolastico a lungo termine. Laboratori di potenziamento: recupero delle abilità di base con raggiungimento di risultati sufficienti	80% studenti hanno affrontato le prove proposte migliorando il livello di partenza	Prove periodiche per verificare il raggiungimento degli obiettivi

5 Finalità della legge e compiti della scuola

La scuola garantisce le pari opportunità e il diritto al successo formativo, cercando di contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, prevenire l'abbandono scolastico.

Viene garantito il coordinamento con il contesto territoriale per il pieno coinvolgimento delle realtà locali, cercando progetti di collaborazione per una crescita coerente sociale e culturale dei nostri alunni.

Sono valorizzate le potenzialità e gli stili di apprendimento, sviluppando il metodo cooperativo, nel rispetto della libertà d'insegnamento.

Attraverso le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa si promuovono:

- l'articolazione modulare del monte ore annuale di ciascuna disciplina;
- il potenziamento del tempo scolastico oltre i modelli e i quadri orari: potenziamento tempo scuola nella Primaria nelle classi con quadro orario a 27 ore, i cui genitori hanno optato per un tempo scuola di 40 ore, nonché laboratori di potenziamento e recupero nella Scuola Secondaria di I grado in orario extrascolastico.
- la realizzazione di progetti specifici con il supporto dell'organico di potenziamento.
- il conseguimento dei traguardi indicati in relazione alle priorità e gli obiettivi di processo annuali e triennali.

6 Obiettivi prioritari adottati dalla scuola fra quelli indicati dalla legge

La scuola adotta i seguenti obiettivi prioritari tra quelli indicati nella legge 107/2015

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- definizione di un sistema di orientamento per favorire la scelta scolastica degli studenti dopo il primo ciclo.

7 Promozione dell'inclusione scolastica

Il piano annuale per l'inclusione è riportato come allegato del PTOF.

In ottemperanza alla legge 170 dell'8 ottobre 2010 "Nuove norme in materia di disturbi specifici dell'apprendimento in ambito scolastico" la nostra scuola attiva percorsi personalizzati al fine di promuovere lo sviluppo delle potenzialità di ogni studente e favorire l'inclusione dei ragazzi con DSA.

I Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) sono disturbi del neurosviluppo che riguardano la capacità di leggere, scrivere e calcolare in modo corretto e fluente che si manifestano durante la scolarizzazione "in presenza di capacità cognitive adeguate, in assenza di patologie neurologiche e di deficit sensoriali, ma possono costituire una limitazione importante per alcune attività della vita quotidiana" art. 1 legge 170/2010.

In base al tipo di difficoltà specifica che comportano i DSA si dividono in:

Dislessia, disturbo specifico della lettura che si manifesta con una difficoltà nella decodifica del testo e può compromettere la correttezza, la velocità di lettura e la comprensione del testo letto;

Disortografia, disturbo specifico della scrittura che si manifesta con difficoltà nella competenza ortografica e nella competenza fonografica;

Disgrafia, disturbo specifico della grafia che si manifesta con una difficoltà nell'abilità motoria della scrittura;

Discalculia, disturbo specifico dell'abilità di numero e di calcolo che si manifesta con una difficoltà nel comprendere e operare con i numeri.

Per chiarezza, si ricorda che rispetto alla classificazione **ICD 10** (International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems 10th Revision, Version for 2007) dell'Organizzazione mondiale della sanità, che registra i disturbi specifici di apprendimento nell'asse F81, i DSA vengono inquadrati nel seguente modo:

F 81.0 Disturbo specifico della lettura

F 81.1 Disturbo specifico della scrittura (compitazione o disortografia)

F 81.2 Disturbo specifico delle abilità aritmetiche

F 81.3 Disturbo misti delle abilità scolastiche

F 81.8 Altri disturbi evolutivi delle abilità scolastiche - disgrafia

La legge 170 stabilisce che gli studenti con diagnosi di DSA abbiano diritto a fruire di appositi provvedimenti dispensativi e compensativi di flessibilità didattica nel corso dei cicli di istruzione e formazione.

Strumento privilegiato è il percorso individualizzato e personalizzato, redatto in un **Piano Didattico Personalizzato (PDP)**, che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare, secondo un'elaborazione collegiale, le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti.

Nel PDP vengono infatti esplicitati gli **strumenti compensativi** (strumenti che permettono di compensare la debolezza funzionale derivante dal disturbo – uso di mappe, schemi, PC, calcolatrice ...-) e **dispensativi** (dispensa da attività o prestazioni che non penalizza l'acquisizione di conoscenze – scrivere sotto dettatura, leggere ad alta voce, copiare alla lavagna...), nonché i **criteri di valutazione personalizzata** in base alle caratteristiche di ciascun allievo.

Si tratta, quindi, di un progetto educativo e didattico personalizzato, commisurato alle potenzialità dell'alunno, che definisce i supporti e le strategie che possono portare alla realizzazione del successo scolastico degli alunni con DSA.

Il team docenti concorda l'adozione e predisposizione del PDP in seguito a presentazione di una **certificazione di diagnosi DSA**.

Tale diagnosi può essere rilasciata dal Servizio Tutela della Salute Mentale e Riabilitazione in Età Evolutiva, o dall'Unità operativa di Neuropsichiatria Infantile della propria Azienda Sanitaria Locale di riferimento.

La diagnosi di dislessia, disortografia e disgrafia può essere fatta dalla fine della seconda elementare, mentre quella di discalculia dalla fine della terza elementare.

Nei casi in cui nasca il sospetto di un disturbo dell'apprendimento, gli insegnanti, a partire dalla classe 2^a, dopo un periodo di attività di rinforzo di sei mesi attuato sia a casa sia a scuola, in accordo con la famiglia, compilano la **"Scheda di collaborazione scuola - famiglia descrittiva delle abilità scolastiche"** (**Allegato 2**, per la scuola primaria; **Allegato 3**, per la scuola secondaria) e lo consegnano, tramite segreteria dove viene protocollato, ai genitori che lo presentano all'ASL per avviare l'iter di certificazione attraverso "canale preferenziale".

Iter a seguito di diagnosi DSA seguito dall'Istituto

Una volta ottenuta una diagnosi di DSA, l'iter seguito nel nostro istituto può essere riassunto nei seguenti punti:

1. I genitori consegnano i documenti di certificazione forniti dall'ASL in segreteria e, contemporaneamente, firmano la lettera di liberatoria per il trattamento dei dati sensibili;
2. La segreteria consegna alla famiglia un questionario informativo sulle caratteristiche comportamentali e organizzative del ragazzo/a da compilare a cura dei genitori e restituire il prima possibile in segreteria;
3. La segreteria protocolla tutta la documentazione e la passa all'insegnante referente d'istituto per i DSA che provvede ad informare gli insegnanti del Team di classe;
4. Il Team di classe esamina la documentazione e, sulla base di quest'ultima e delle osservazioni rilevate in classe (e, se necessario, anche tramite incontro con la famiglia o con l'equipe specialistica) provvede a predisporre il Piano Didattico Personalizzato;
5. Gli insegnanti di classe per la scuola primaria, il coordinatore della classe per la secondaria, presenta alla famiglia il PDP concordato dal Team di classe e la famiglia esprime il proprio assenso sottoscrivendolo;
6. Successivamente il PDP viene presentato al Dirigente Scolastico che lo sottoscrive;
7. Il PDP viene protocollato dalla segreteria e una copia viene consegnata alla famiglia, mentre l'originale viene depositato presso la Segreteria Didattica e conservato nel fascicolo dell'alunno;
8. Durante l'anno il PDP viene monitorato e, se necessario aggiornato, dandone informazione alla famiglia;
9. Se la certificazione viene consegnata ad inizio anno, il PDP viene predisposto entro il primo trimestre; se la consegna avviene ad anno iniziato, il PDP viene predisposto nel minor tempo possibile, entro tre mesi dalla data di presentazione.

10. Il termine ultimo per la presentazione della certificazione “negli anni terminali di ciascun ciclo scolastico, in ragione degli adempimenti connessi agli esami di Stato” (circolare MIUR n. 8 del 6 marzo 2013) è comunque il 31 Marzo;
11. Negli anni scolastici successivi, ogni anno scolastico, entro i primi 3 mesi dall’inizio della scuola, verrà redatto un nuovo PDP seguendo la procedura dal punto 4 al punto 8.
12. Nei casi in cui la famiglia dichiara di aver avviato l’iter per la certificazione di disturbi dell’apprendimento il Team di classe può decidere di predisporre il PDP, anche se le procedure di certificazione non sono ancora state completate.

All’interno dell’Istituto sono presenti due “**referenti DSA**” (**una** per la scuola primaria e **una** per la scuola secondaria di I grado), a cui è possibile rivolgersi per eventuali ulteriori informazioni.

8 Valutazione e certificazione delle competenze

Il DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62 “*Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107*”, ha introdotto importanti novità relative alla valutazione e alla certificazione delle competenze nel primo ciclo e agli esami di Stato di scuola secondaria di I grado (ed anche agli esami di Stato di II grado, le cui disposizioni entreranno in vigore dall’a.s. 2018/19).

Al decreto n. 62/2017, attuativo della legge n. 107/2015, è seguito il DM n. 741/2017, dedicato a disciplinare in modo organico gli esami di Stato di scuola secondaria di I grado, il DM n. 742/2017, con il quale sono stati adottati i modelli nazionali di certificazione nazionale delle competenze, e la nota n. 1865 del 10 ottobre 2017, volta a fornire “*indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione*”.

La legge n. 107/2015, il D.lgs. n. 62/2017, il DM n. 741/2017, il DM n. 742/2017 e la nota n. 1865/2017 costituiscono, dunque, la normativa di riferimento in relazione alle novità introdotte dalla Riforma.

La valutazione periodica e del comportamento

Ai sensi dell'articolo 1 del decreto legislativo n. 62/2017, la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (decreto ministeriale n. 254/2012) e alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione". Per queste ultime, la valutazione trova espressione nel complessivo voto delle discipline dell'area storico-geografica, ai sensi dell'articolo 1 della legge n. 169/2008.

La valutazione viene espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe per la scuola primaria e dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado.

I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e/o dell'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dalle alunne e dagli alunni e sull'interesse manifestato.

Al fine di garantire equità e trasparenza, il collegio dei docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che vengono inseriti nel PTOF e resi pubblici, al pari delle modalità e dei tempi della comunicazione alle famiglie. In particolare, considerata la funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo, il collegio dei docenti esplicita la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento (ad esempio definendo descrittori, rubriche di valutazione, ecc.). Definisce, altresì, i criteri generali per la non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione nel caso di voto inferiore a 6/10 in una o più discipline.

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni (articolo 2) viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica. Il collegio dei docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio.

Si ricorda che per tutte le alunne e tutti gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di

progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

Pertanto le istituzioni scolastiche avranno cura di adeguare i propri modelli di documento di valutazione periodica e finale tenendo conto delle novità sopra esposte.

Inoltre, la valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

La certificazione delle competenze

Il modello nazionale di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e il modello nazionale di certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione sono allegati al decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742.

Per le alunne e gli alunni con disabilità la certificazione redatta sul modello nazionale può essere accompagnata, se necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

La certificazione delle competenze rilasciata al termine del primo ciclo è integrata da una sezione, predisposta e redatta a cura di Invalsi, in cui viene descritto il livello raggiunto dall'alunna e dall'alunno nelle prove a carattere nazionale per italiano e matematica, e da un'ulteriore sezione, sempre redatta da Invalsi, in cui si certificano le abilità di comprensione ed uso della lingua inglese. Il repertorio dei descrittori relativi alle prove nazionali è predisposto da Invalsi e comunicato annualmente alle istituzioni scolastiche.

Poiché la certificazione delle competenze è definita in sede di scrutinio finale, non è rilasciata alle alunne e agli alunni che partecipano all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in qualità di candidati privatisti.

La valutazione e gli esami di Stato degli alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento

L'articolo 11 del decreto legislativo n. 62/2017 non introduce sostanziali novità nella valutazione periodica e finale delle alunne e degli alunni con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento, ai fini dell'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato, che viene effettuata secondo quanto previsto dagli articoli 2, 3, 5 e 6 del citato decreto, tenendo a riferimento, rispettivamente, il piano educativo individualizzato e il piano didattico personalizzato.

Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove Invalsi di cui agli articoli 4 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017. I docenti contitolari della classe o il consiglio di classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero disporre, in casi di particolare eccezionalità, l'esonero dalla prova.

Per quanto attiene, invece, allo svolgimento dell'esame di Stato, si segnalano alcune novità, legate soprattutto ai fini della successiva frequenza della scuola secondaria di secondo grado.

La sottocommissione, tenendo a riferimento le modalità organizzative definite dalla commissione in sede di riunione preliminare, e tenuto conto del piano educativo individualizzato, predispone, se necessario, prove d'esame differenziate che hanno valore equivalente a quelle ordinarie per l'alunna e l'alunno con disabilità certificata ai sensi della legge n. 104/1992 ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma.

Per lo svolgimento delle prove dell'esame di Stato, le alunne e gli alunni con disabilità utilizzano attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio professionale e tecnico loro necessario, dei quali hanno fatto uso abitualmente nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato o comunque ritenuti funzionali allo svolgimento delle prove.

Il voto finale viene determinato sulla base dei criteri e delle modalità previste dall'articolo 8 del decreto legislativo n. 62/2017.

Solo per le alunne e gli alunni che non si presentano agli esami, fatta salva l'assenza per gravi e documentati motivi in base ai quali è organizzata una sessione suppletiva, è previsto il rilascio di un attestato di credito formativo che è titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado o dei corsi di istruzione e formazione professionale regionale, ai soli fini dell'acquisizione di ulteriori crediti formativi, da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione. Pertanto, tali alunni non possono essere iscritti, nell'anno scolastico successivo, alla terza classe di scuola secondaria di primo grado, ma potranno assolvere l'obbligo di istruzione nella scuola secondaria di secondo grado o nei percorsi di istruzione e formazione professionale regionale.

Le alunne e gli alunni con disturbo specifico di apprendimento (DSA) partecipano alle prove Invalsi di cui agli articoli 4 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017. Per lo svolgimento delle suddette prove il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.

Le alunne e gli alunni con disturbo specifico di apprendimento sostengono le prove d'esame secondo le modalità previste dall'articolo 14 del decreto ministeriale n. 741/2017, utilizzando, se necessario, gli strumenti compensativi indicati nel piano didattico personalizzato - dei quali hanno fatto uso abitualmente nel corso dell'anno scolastico o comunque ritenuti funzionali allo svolgimento delle prove - ed usufruendo, eventualmente, di tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove scritte. In ogni caso, l'utilizzazione di strumenti compensativi non deve pregiudicare la validità delle prove scritte.

Per le alunne e gli alunni dispensati dalle prove scritte di lingua straniera, la sottocommissione individua le modalità e i contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta.

Nel caso di alunne e alunni esonerati dall'insegnamento di una o entrambe le lingue straniere, se necessario, vengono definite sulla base del piano didattico personalizzato prove differenziate con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma.

Nel diploma finale rilasciato alle alunne e agli alunni con disabilità o con disturbo specifico di apprendimento che superano l'esame (voto finale non inferiore a 6/10) non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e di differenziazione delle prove. Analogamente, non ne viene fatta menzione nei tabelloni affissi all'albo dell'istituto.

9 Obiettivi Specifici e Descrittori

Come previsto dalle normative sono stati definiti degli obiettivi specifici per le singole materie predisposti dei descrittori del voto assegnato che rappresentano un giudizio sintetico. Per Religione cattolica e Alternativa alla Religione è previsto solo un giudizio sintetico riportato in un documento di valutazione a parte.

9.1 Obiettivi specifici Scuola Primaria

Disciplina: ARTE E IMMAGINE	
COMPETENZE	INDICATORI
<i>Orientarsi nello spazio grafico e compositivo</i>	- Si orienta nel foglio - Riconosce e utilizza gli elementi del testo visivo.
<i>Conoscere ed usare il colore</i>	- Conosce i colori (primari, secondari, caldi, freddi...) e le loro potenzialità espressive. - Usa correttamente varie tecniche - Usa forme e colori in chiave espressiva
<i>Produrre con completezza, precisione e cura</i>	- Produce testi iconici - Realizza oggetti con materiali diversi

Disciplina: EDUCAZIONE FISICA	
COMPETENZE	INDICATORI
<i>Sviluppare gli schemi motori di base</i>	- Conosce, denomina, rappresenta le parti del corpo. - Utilizza, coordina e sa variare gli schemi motori in funzione di spazio, tempo, equilibrio.
<i>Rispettare le regole</i>	- Accetta i propri limiti e quelli altrui. - Sviluppa comportamenti di collaborazione, rispetto, scambio - Rispetta le regole per lavorare in sicurezza
<i>Partecipare ad attività di gioco e gioco-sport</i>	- Conosce le tecniche di base di alcune discipline sportive. - Partecipa al gioco di gruppo. - Accetta i ruoli assegnati nel gioco e collabora per raggiungere uno scopo comune.

Discipline: GEOGRAFIA	
Classi 1^a - 2^a Scuola Primaria	
COMPETENZE	INDICATORI
<i>Conoscere ed orientarsi nello spazio circostante.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio circostante attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra-sotto, davanti-dietro, destra-sinistra ecc.) - Si orienta in un percorso, lo rappresenta e lo spiega secondo la terminologia specifica. - Presta attenzione alle spiegazioni dell'insegnante.
Classi 3^a - 4^a – 5^a Scuola Primaria	
COMPETENZE	INDICATORI
<i>Orientarsi nello spazio</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio e sulle carte. - Utilizza i punti cardinali.
<i>Conoscere ed usare il linguaggio specifico della geograficità.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere ed interpretare carte di vario tipo (pianta-carta geografica ecc.) - Sa esporre oralmente un argomento studiato, usando la terminologia specifica. - Presta attenzione alle spiegazioni dell'insegnante.
<i>Conoscere ed individuare gli elementi fisici ed antropici di un ambiente</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. - Sa leggere una carta fisica, politica e tematica. - Conosce e descrive gli elementi fisici ed antropici dei principali paesaggi italiani (4° e 5°) - Conosce e comprende la relazione tra clima, ambiente naturale e antropico.

Disciplina: ITALIANO	
Classi 1^a - 2^a Scuola Primaria	
COMPETENZE	INDICATORI
<i>Ascoltare e parlare</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta una consegna, un racconto letto ecc. in modo sempre più prolungato. - Comprende i messaggi ricevuti. - Interagisce nello scambio comunicativo
<i>Leggere e comprendere</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Legge ad alta voce e in silenzio (parole, frasi semplici racconti). - Individua l'ambiente, il tempo, i personaggi e il messaggio dell'autore.
<i>Scrivere</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Scrive sotto dettatura parole, frasi, semplici dettati in modo ortograficamente corretto. - Comunica per iscritto con frasi semplici, chiare, compiute, strutturate.
<i>Riflettere sulla lingua</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Usa le parole man mano conosciute inserendole in frasi (1° qua. 1° classe). - Conosce le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice (classi seconde e terze).

Classi 3^a - 4^a – 5^a Scuola Primaria	
COMPETENZE	INDICATORI
<i>Ascoltare e parlare</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Presta un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni. - Comprende testi orali. - Partecipa a discussioni di gruppo. - Riferisce un'esperienza, un'attività o un argomento di studio.
<i>Leggere e comprendere</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Legge ad alta voce (e in silenzio) in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non. - Comprende diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali
<i>Scrivere</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Scrive sotto dettatura migliorando la velocità del gesto grafico. - Scrive racconti chiari e coerenti - Produce rielaborazioni e sintesi (rispettando il modello e/o le sequenze cronologiche). - Rispetta le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche.
<i>Riflettere sulla lingua</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e denomina le principali parti del discorso e della frase semplice. - Individua e usa modi e tempi del verbo e i principali connettivi.

Disciplina: INGLESE	
Classi 1^a - 2^a - 3^a Scuola Primaria	
COMPETENZE	INDICATORI
<i>Ricezione Orale</i>	Sa ascoltare e comprendere...
<i>Ricezione Scritta</i>	Sa leggere...
<i>Interazione Orale</i>	Sa dialogare ...
<i>Produzione Scritta</i>	Sa scrivere... (solo per la classe 2 ^a)
Classi 4^a - 5^a Scuola Primaria	
COMPETENZE	INDICATORI
<i>Ricezione Orale</i>	Sa ascoltare e comprendere...
<i>Ricezione Scritta</i>	Sa leggere...
<i>Interazione Orale</i>	Sa dialogare...
<i>Produzione Scritta</i>	Sa scrivere...

Disciplina: MATEMATICA	
Classi 1^a - 2^a Scuola Primaria	
COMPETENZE	INDICATORI
NUMERI <i>Conoscere e utilizzare i numeri</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Conta in senso progressivo e regressivo - Legge e scrive numeri - Calcola usando in modo appropriato strumenti e rappresentazioni e applicando correttamente gli algoritmi - Calcola mentalmente - Memorizza le tabelline della moltiplicazione - Sceglie l'operazione che risolve un problema aritmetico.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI <i>Riconoscere e utilizzare dati relazioni strumenti e unità di misura</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Rileva proprietà, uguaglianze e differenze - Classifica in base a uno o più attributi. - Legge e rappresenta dati in tabelle e istogrammi. - Misura il tempo e legge l'orario sul quadrante - Misura lunghezze utilizzando unità arbitrarie o il metro e i suoi sottomultipli. - Valuta lunghezze a colpo d'occhio. - Trasforma misure da un'unità all'altra.
SPAZIO E FIGURE <i>Percepire e rappresentare forme, relazioni e strutture</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Localizza oggetti, esegue e descrive percorsi usando una mappa - Utilizza il piano quadrettato. - Riconosce nell'ambiente figure solide e piane e le nomina. - Costruisce figure geometriche. - Disegna figure piane, usando il righello. - Individua angoli nella realtà, li costruisce e li confronta.
Classi 3^a - 4^a – 5^a Scuola Primaria	
COMPETENZE	INDICATORI
NUMERI <i>Conoscere e utilizzare i numeri</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina numeri naturali, decimali e frazioni - Applica gli algoritmi nel calcolo scritto delle quattro operazioni. - Calcola mentalmente applicando le proprietà delle operazioni. - Risolve problemi a più operazioni.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI <i>Riconoscere e utilizzare dati e relazioni strumenti e unità di misura</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Rileva proprietà, e classifica oggetti e numeri in base a più attributi. - Legge e rappresenta dati in tabelle e grafici - Conosce le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse/pesi. - Utilizza strumenti per misurare lunghezze, superfici, angoli. - Usa le principali unità di misura per effettuare stime - Trasforma misure da un'unità all'altra.
SPAZIO E FIGURE <i>Percepire e rappresentare forme, relazioni e strutture</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Nomina, descrive e classifica figure geometriche. - Riconosce e classifica angoli. - Individua e disegna rette parallele e perpendicolari - Disegna figure geometriche piane, utilizzando carta a quadretti, riga e compasso, squadre... - Calcola perimetro e area di figure piane

Disciplina: MUSICA	
COMPETENZE	INDICATORI
<i>Partecipare al canto corale.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza il corpo e la voce per riprodurre suoni, rumori, melodie - Canta in gruppo
<i>Partecipare ai momenti di ascolto</i>	<p>Riprodurre ritmi e suoni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce suoni e rumori. - Riconosce le principali caratteristiche dei suoni. - Ascolta un brano musicale: ne rileva la funzione, le ripetizioni, le variazioni, gli strumenti ... - Riproduce un ritmo con le mani o con strumenti. - Produce suoni e sequenze di suoni con strumenti convenzionali e non

Disciplina: SCIENZE	
Classi 1ª e 2ª Scuola Primaria	
COMPETENZE	INDICATORI
Osservare e conoscere materiali e oggetti	<ul style="list-style-type: none"> - individua qualità e proprietà di oggetti e materiali e li classifica in base a caratteristiche comuni - osserva trasformazioni
Osservare e conoscere gli esseri viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - osserva e riconosce attraverso l'uso dei sensi - osserva e classifica le diverse forme di vita - riconosce elementi e relazioni di un ecosistema - osserva e riconoscere i fenomeni atmosferici e celesti
Classi 3ª - 4ª e 5ª Scuola Primaria	
COMPETENZE	INDICATORI
Osservare e conoscere materiali e oggetti	<ul style="list-style-type: none"> - sperimenta le trasformazioni ed espone le trasformazioni fisiche della materia - relaziona l'argomento trattato
Osservare e conoscere gli esseri viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - approfondisce la conoscenza delle forme di vita e degli ecosistemi - conosce la geografia astronomica - nomina organi e apparati del corpo umano e loro funzioni - relaziona l'argomento trattato

Disciplina: STORIA	
Classi 1ª - 2ª Scuola Primaria	
COMPETENZE	INDICATORI
<i>Orientarsi nel tempo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nel tempo e colloca fatti vissuti e narrati secondo gli indicatori temporali di: <i>successione - contemporaneità causalità.</i> - Riconosce la ciclicità in esperienze vissute e fenomeni naturali. - Definisce durate temporali. - Coglie mutamenti nelle persone, negli oggetti e nei fenomeni naturali - Presta attenzione alle spiegazioni dell'insegnante.

<i>Conoscere e comprendere il passato, partendo da testimonianze (solo cl. 2°)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Sa riordinare fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, casualità. - Sa individuare relazioni di causa ed effetto. - Intuisce l'importanza delle fonti per ricostruire il passato.
Classi 3^a - 4^a - 5^a Scuola Primaria	
COMPETENZE	INDICATORI
<i>Conoscere e comprendere il passato dell'uomo e collocarlo nel tempo e nello spazio.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce il significato di fonte e ne intuisce l'importanza. - Conosce gli aspetti fondamentali dei quadri di civiltà presi in esame. - Sa confrontare i quadri di civiltà studiati. - Sa collocare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio. - Conosce le testimonianze delle civiltà studiate nel nostro territorio. - Presta attenzione alle spiegazioni dell'insegnante. - Sa esporre oralmente un argomento studiato. - Usa la terminologia specifica.

9.2 Obiettivi specifici Scuola Secondaria di Primo Grado

ITALIANO: Ascoltare in silenzio discorsi e/o registrazioni anche complesse. Riconoscere la maggior parte dei termini utilizzati, anche dei linguaggi settoriali. Utilizzare correttamente il vocabolario. Riconoscere lo scopo e l'intenzione comunicativa. Cogliere le sequenze logiche. Analizzare e sintetizzare quanto ascoltato o letto. Prendere appunti. Esprimere valutazioni. Intervenire in modo pertinente e corretto, aspettando il proprio turno. Esporre in modo organico e coerente un argomento di studio, un'esperienza personale, il contenuto di un testo letto o ascoltato. Effettuare riferimenti e confronti. Utilizzare un lessico semplice e chiaro, adeguato all'argomento e al contesto. Strutturare periodi sintatticamente corretti. Rielaborare argomenti in modo critico e personale. Leggere correttamente con espressività. Comprendere il significato globale di un testo. Individuare e analizzare le caratteristiche tipiche di un testo (racconto, poesia, romanzo, giornale...). Cogliere globalmente il punto di vista dell'autore. Ampliare e approfondire le letture in base a interessi ed esigenze personali. Estrapolare le notizie selezionando il contenuto del testo, in funzione di un obiettivo prestabilito. Produrre testi curando: la correttezza ortografica e sintattica, la proprietà e ricchezza lessicale, la chiarezza delle idee, l'organicità dei contenuti, la pertinenza all'argomento assegnato o scelto. Produrre diari, lettere, relazioni, commenti, parafrasi. Trasformare e rielaborare testi narrativi. Comprendere e descrivere la struttura morfologica, logica e sintattica di un periodo, riconoscendone gli elementi costitutivi.

GEOGRAFIA: Conoscenza del territorio fisico nei suoi vari elementi (clima, orografia, idrografia) delle aree oggetto di studio. Conoscenza del territorio umanizzato e delle trasformazioni operate dall'uomo in relazione a: insediamenti, popolazione, organizzazione economica, sociale, politica. Conoscere termini e concetti chiave della geografia. Saper riferire quanto osservato con il linguaggio specifico della disciplina. Saper raccogliere, selezionare, interpretare i dati. Saper leggere e interpretare mezzi diversi di rappresentazione grafica e cartografica. Saper riconoscere l'influenza dell'ambiente sull'uomo in relazione a: attività, tipo di insediamento, alimentazione, cultura, tecniche, religione. Saper riconoscere l'influenza dell'uomo sull'ambiente in relazione a: uso, conservazione, protezione e sfruttamento delle risorse. Prendere coscienza dei problemi relativi alla conservazione, protezione dell'ambiente nonché dei difficili equilibri fra necessità economico-produttive e rischi ambientali.

STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE: Conoscenza dei principali fatti storici. Conoscenza delle più importanti trasformazioni avvenute nel tempo. Conoscenza dei diversi aspetti storici (economici, politici, culturali, sociali, tecnici). Confronto di fatti e situazioni del passato e del presente. Capacità di cogliere relazioni tra diversi fatti ed avvenimenti. Individuazione dei rapporti di interdipendenza e dei nessi di causa ed effetto. Riconoscere diversi tipi di fonti e di documenti storici. Leggere, capire, confrontare e commentare le carte storiche, tematiche e i grafici. Conoscere e usare in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina. Esporre in modo logico, ordinato e personale le proprie conoscenze in materia. Essere consapevoli dei principi che sono alla base della convivenza civile e sociale, con particolare riguardo alla Costituzione italiana e alle organizzazioni internazionali.

SCIENZE: Osservazione della realtà per riconoscere relazioni, modificazioni, rapporti causali. Sviluppo di atteggiamenti di studio e ricerca nei confronti della realtà biologica, fisica e tecnologica. Elaborazione di schemi e modelli di fatti e fenomeni. Riconoscimento di strutture e funzioni nell'organismo umano. Comprensione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo. Lettura e selezione di informazioni utili e significative da un testo scientifico. Realizzazione di semplici esperienze concrete ed operative

MATEMATICA: Utilizzo delle tecniche e delle procedure del calcolo aritmetico e algebrico. Riconoscimento, rappresentazione e risoluzione di situazioni problematiche con strategie appropriate. Confronto ed analisi di figure geometriche, grandezze e misure. Raccolta, organizzazione, rappresentazione e interpretazione di dati. Utilizzo del linguaggio specifico della disciplina.

LINGUA STRANIERA: Riconoscere ed applicare correttamente regole e funzioni comunicative. Comprendere il significato globale di messaggi orali su argomenti noti. Leggere e comprendere globalmente testi semplici e dedurre dal contesto il significato di vocaboli sconosciuti. Descrivere il proprio vissuto ed interagire in brevi scambi dialogici. Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari, scrivere brevi lettere e mail. Ampliare le conoscenze sugli aspetti più significativi della cultura di riferimento ed operare confronti con la propria.

ARTE E IMMAGINE: sviluppare e potenziare le capacità artistiche e manuali degli alunni; promuovere la creatività e la sensibilità artistica; stimolare la rielaborazione personale; promuovere la conoscenza del patrimonio artistico attraverso lo studio della storia dell'arte.

MUSICA: Capacità di leggere, usare, analizzare la notazione. Acquisizione e notazione del senso ritmico. Capacità di intonazione e/o abilità strumentale. Capacità di ascoltare in modo attento e cosciente una realtà sonora e di collegare il linguaggio musicale ad altri linguaggi. Capacità di intervenire su una data realtà musicale. Capacità di improvvisazione e creazione di materiali sonori

SCIENZE MOTORIE: Potenziamento degli schemi motori di base; potenziamento fisiologico; conoscenza delle regole dei principali giochi sportivi e delle attività motorie; socializzazione ed elementi di un corretto stile di vita (alimentazione, salute e benessere).

TECNOLOGIA:

Vedere, osservare e sperimentare – Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. – Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. – Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. – Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. – Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.

Prevedere, immaginare e progettare – Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. – Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. – Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. – Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. – Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.

Intervenire, trasformare e produrre – Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. – Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti). – Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. – Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo. – Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. – Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.

9.3 Descrittori giudizio sintetico di Religione Cattolica e alternativa alla religione Scuola Primaria

Per i criteri di valutazione degli alunni che si avvalgono dell'IRC, la normativa ministeriale non prevede la valutazione numerica, ma dei giudizi:

OTTIMO: L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. È molto disponibile al dialogo educativo. È ben organizzato nel lavoro che realizza in modo autonomo ed efficace. Possiede una conoscenza completa degli argomenti che sa rielaborare con opinioni personali.

DISTINTO: L'alunno si applica con vivo interesse alle attività proposte; interviene con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. È disponibile al confronto critico e aperto al dialogo educativo. Conosce gli argomenti in maniera approfondita.

BUONO: L'alunno segue le attività proposte con impegno e interesse costanti. Si mostra disponibile al dialogo educativo. Conosce adeguatamente gli argomenti che sa sintetizzare e rielaborare con spunti personali.

DISCRETO: L'alunno segue le attività proposte con impegno e interesse abbastanza costanti. Si mostra disponibile al dialogo educativo. Conosce sufficientemente gli argomenti.

SUFFICIENTE: L'alunno mostra interesse per lo studio della disciplina ma non è costante nell'impegno. Partecipa al dialogo educativo se stimolato. Conosce in maniera essenziale gli argomenti.

NON SUFFICIENTE: L'alunno partecipa con debole interesse alle attività proposte. Il suo impegno è saltuario e superficiale. Conosce parzialmente gli argomenti e trova difficoltà a sintetizzare ed analizzare.

9.4 Descrittori giudizio sintetico di Religione Cattolica e alternativa alla religione Scuola Secondaria

Per i criteri di valutazione degli alunni che si avvalgono dell'IRC, la normativa ministeriale non prevede la valutazione numerica, ma dei giudizi:

OTTIMO: L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. È molto disponibile al dialogo educativo. È ben organizzato nel lavoro che realizza in modo autonomo ed efficace. Possiede una conoscenza completa degli argomenti che sa rielaborare con opinioni personali.

DISTINTO: L'alunno si applica con vivo interesse alle attività proposte; interviene con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. È disponibile al confronto critico e aperto al dialogo educativo. Conosce gli argomenti in maniera approfondita.

BUONO: L'alunno segue le attività proposte con impegno e interesse costanti. Si mostra disponibile al dialogo educativo. Conosce adeguatamente gli argomenti che sa sintetizzare e rielaborare con spunti personali.

SUFFICIENTE: L'alunno mostra interesse per lo studio della disciplina ma non è costante nell'impegno. Partecipa al dialogo educativo se stimolato. Conosce in maniera essenziale gli argomenti.

NON SUFFICIENTE: L'alunno partecipa con debole interesse alle attività proposte. Il suo impegno è saltuario e superficiale. Conosce parzialmente gli argomenti e trova difficoltà a sintetizzare ed analizzare.

9.5 Descrittori del giudizio sintetico per le materie nel documento di valutazione

SCUOLA PRIMARIA

10	Completo raggiungimento di tutti gli obiettivi. Uso corretto, razionale e creativo dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.
9	Complessivo raggiungimento degli obiettivi. Uso corretto dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.
8	Sostanziale raggiungimento degli obiettivi. Uso adeguato dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.
7	Essenziale raggiungimento degli obiettivi fondamentali. Presenza di lievi lacune.
6	Limitato e parziale raggiungimento degli obiettivi fondamentali. Presenza di lacune.
5	Mancato raggiungimento degli obiettivi fondamentali. Competenze non acquisite. Presenza di lacune gravi e diffuse.

9.6 Descrittori del giudizio sintetico per le materie nel documento di valutazione

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

10	Pieno e completo raggiungimento di tutti gli obiettivi. Uso corretto, logico , razionale e creativo dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.
9	Completo raggiungimento di tutti gli obiettivi. Uso corretto, razionale e creativo dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.
8	Complessivo raggiungimento degli obiettivi. Uso corretto dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.
7	Sostanziale raggiungimento degli obiettivi. Uso adeguato dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.
6	Essenziale raggiungimento degli obiettivi fondamentali. Presenza di lacune lievi.
5	Limitato e parziale raggiungimento degli obiettivi fondamentali. Presenza di lacune diffuse.
4	Mancato raggiungimento degli obiettivi fondamentali. Competenze non acquisite. Presenza di lacune gravi e diffuse.

9.7 Valutazione del comportamento Scuola Primaria

Descrittori
Sa rapportarsi agli altri con modalità adeguate.
Corretto e responsabile.
Corretto.
Abbastanza vivace, ma corretto.
Vivace, ma corretto.
Abbastanza vivace e non sempre corretto.
Vivace e non sempre corretto.
Non sempre si rapporta agli altri con modalità adeguate.
Rispetta le regole fondamentali.
Rispetta le regole con difficoltà.
Non sempre corretto.
Non rispetta le regole basilari.
Talvolta poco controllato.
Poco controllato.
Poco responsabile.
Ha difficoltà di autocontrollo.
Rispetta le regole a seconda delle attività e delle situazioni.
Rispetta le regole basilari di comportamento.
Non sempre rispetta le regole e l'ambiente scolastico.
Non rispetta le regole e l'ambiente scolastico.
Manca di autocontrollo e disturba.
Non sa rapportarsi agli altri con modalità adeguate.

9.8 Valutazione del comportamento Scuola Secondaria

ECCELLENTE	Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente. Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti, compagni e di cooperare nel gruppo classe.
PIÙ CHE BUONO	Rispetta le regole condivise e l'ambiente. Instaura rapporti sempre corretti nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe.
BUONO	Rispetta quasi sempre le regole condivise, l'ambiente e gli impegni scolastici. Manifesta discreta capacità di socializzazione.
DISCRETO	Non sempre rispetta le regole condivise, l'ambiente e gli impegni scolastici. Instaura rapporti discretamente corretti con adulti e compagni.
SUFFICIENTE	Rispetta parzialmente le regole condivise e l'ambiente. Rispetta poco gli impegni scolastici. Instaura rapporti non sempre corretti con adulti e compagni.
NON ADEGUATO	Non rispetta le regole condivise e l'ambiente. Non rispetta gli impegni scolastici. Instaura rapporti spesso conflittuali con adulti e compagni.

9.9 Descrittori dei processi formativi e livello globale di sviluppo degli apprendimenti - rilevazione dei progressi Scuola Secondaria di Primo Grado

Nei documenti di valutazione intermedio e finale, ai sensi della normativa, nella scuola secondaria di primo grado è richiesta l'indicazione dei processi formativi e dello sviluppo globale degli apprendimenti per ogni alunno. Si utilizzano a questo proposito tre indicatori con relativi descrittori che compariranno sul documento di valutazione.

oggetto di valutazione	descrittori
SITUAZIONE DI PARTENZA	Solida Consistente Adeguate Incerta Lacunosa
PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI	Eccellenti progressi Notevoli progressi Regolari progressi Alcuni progressi Pochi progressi Nessun progresso
GRADO DI APPRENDIMENTO	Ottimo Più che buono Buono Sufficiente Quasi sufficiente Mediocre Insufficiente Gravemente insufficiente

10 Scelte di gestione e organizzazione

Le tabelle riportano le scelte organizzative per l'anno scolastico 2019/2020

INCARICO	DOCENTE	ORDINE DI SCUOLA	
Collaboratore del D.S.	Beria Vincenzo	Secondaria	
Funzioni Strumentali	Gestione PTOF/ RAV /PDM	Ghione Cristina	Secondaria
	Educazione alla salute-Rete SHE	Gennacaro Francesco	Secondaria
	Inclusione	Allara Francesca	Infanzia
	Orientamento scolastico-professionale	Gavotto Miriam	Secondaria
	Sicurezza	Gillio Maura	Primaria
Coordinamento attività formative e raccordo con DS per scuola Primaria	Gillio Maura	Primaria Nole/Villanova	
Supporto ai docenti per registro elettronico informatizzato, lab. Informatica e materiale multimediale	Pozzobon Paolo	Primaria Nole	
	Graglia Monica	Secondaria	
Referenti plesso	Demo Barbara	Infanzia Nole	
	Arbezzano Carla	Infanzia Villanova	
	Gillio Maura	Primaria Nole	
	Dantonia Alice	Primaria Villanova	
	Beria Vincenzo	Secondaria	
Preposti /Commissione sicurezza	Ghione (lab. scienze, inform, palestra) Gillio (lab informatica e palestra) Dantonia Demo Arbezzano		
ASPP	Arbezzano - Demo - Gillio - Ghione - Dantonia (in formazione)		
Coordinatori Sc. secondaria / segretari	Corso A: Vinardi, Forin, Degl'Innocenti, Corso B: Ghione, Gavotto, Curtis Corso C: Calderaro, Micheletti, Oddenino Corso D: Chiarenza, Prelini, Canale Corso E: D'Antonio, Guglielmetto, Costa Seconda- Terza F: Graglia, Bellezza Mattia		
Presidenti/ segretari C. d'interclasse – Nole	Tibaldi, Cernigoi, Vigna, Sopetti, Guerzoni		
Presidente/ segretario C. d'interclasse – Villanova	Soffietti Daniela		
Presidente/segretario C. d'intersezione – Villanova	Gamba Graziella		
Presidente/segretario C. d'intersezione – Nole	Casetti Luisella		
Tutor tirocinanti (Università/ alternanza scuola lavoro)	Guglielmetto Mugion Loredana	Secondaria	
	Guerzoni Ivana	Primaria	
	Barra Daniela	Infanzia	

Responsabile Continuità Infanzia-Primaria	Bonino Cinzia	Infanzia
Comitato di valutazione neo immessi in ruolo	Orlando, Scagnetti, Gennacaro	
Tutor docenti neoimmessi in ruolo	Rua (Tibaldi)	Primaria
	Bellezza Oddon (Gilardi)	Secondaria
Commissione elettorale	Chiarenza Bruna	Secondaria
	Graglia Monica	

11 Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale

L'Istituto Comprensivo di Nole in coerenza con il PNSD ha predisposto:

- 1) L'individuazione e nomina di un animatore digitale e di tre membri per il team di innovazione digitale, con adeguata esperienza, con il compito di organizzare la formazione interna, programmare attività dirette a coinvolgere l'intera comunità scolastica e individuare soluzioni innovative metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.
- 2) Lo stimolo della formazione interna nell'uso delle ICT durante l'attività didattica, percorsi di formazione per insegnanti attraverso la creazione di laboratori per l'utilizzo di strumenti digitali e del software relativo al registro elettronico.
- 3) Partecipazione ai bandi PON 2014-2020, utilizzo dei fondi specifici della legge 107/2015 e ricerca di finanziamenti esterni per attivare il registro elettronico in tutte le classi entro l'A.S 2018-2019, con l'acquisto dell'Hardware e il SW necessari, incrementare la dotazione di LIM nelle singole classi, realizzare ambienti digitali interattivi per una didattica più inclusiva. Creare aule "aumentate" dalla tecnologia, spazi alternativi per l'apprendimento in grado di accogliere attività diversificate. Acquisire laboratori mobili per le varie discipline in grado di trasformare un'aula tradizionale in uno spazio multimediale che può accelerare l'interazione tra persone.
- 4) Momenti formativi aperti alle famiglie e al territorio per la realizzazione di una cultura digitale condivisa, utilizzo consapevole dei social network, della rete internet e degli strumenti tecnologici di largo consumo.
- 5) L'inserimento nel curriculum di studi dei seguenti obiettivi, in coerenza con il PNSD:
 - a. diffusione capillare della didattica laboratoriale, dove il laboratorio viene ripensato come luogo di innovazione e creatività, costruendo obiettivi didattici ambiziosi e favorendo l'inclusione;
 - b. rafforzamento della metodologia del problem posing e del problem solving nell'insegnamento della matematica;
 - c. promozione di un percorso di logica e pensiero computazionale a partire dalla scuola primaria.

12 Progetti e attività in corso a.s. 2019/2020

L'Istituto Comprensivo promuove progetti comuni ai vari ordini di scuola e progetti specifici. Questi ultimi sono descritti nelle varie sottosezioni relativi ai singoli ordini di scuola.

12.1 Progetti relativi alla salute e al benessere

Progetto di Psicologia Scolastica

Sportello di Ascolto Psicologico per gli alunni della scuola secondaria di primo grado

Lo sportello per gli alunni è attivato con cadenza bisettimanale, il venerdì mattina.

In una prima fase, si effettua la presentazione dello spazio di ascolto in tutte le classi per spiegarne le finalità e le modalità di accesso. In quell'occasione, si consegna anche il modulo di consenso informato per i genitori, necessario ai ragazzi per poter avere l'autorizzazione ad accedere allo sportello.

Per gli allievi, infatti, l'accesso allo sportello avviene previa riconsegna del modulo di consenso firmato dai genitori e tramite un appuntamento annotato su un quaderno dedicato.

Servizio di Consulenza Psicologica per insegnanti e famiglie della scuola dell'infanzia e primaria di Nole e Villanova

Interventi in base alle specifiche situazioni, in particolare nelle classi con emergenze educative verificate dal collegio dei docenti: individuazione di strategie migliorative nella gestione della classe e nelle scelte di carattere pedagogico, coordinamento colloqui di consulenza con i docenti, lavoro in rete trasversale ai diversi ambiti di intervento (genitori, alunni, personale docente e ATA).

Oltre alle consulenze psicologiche, verranno svolte consulenze logopediche per le difficoltà di apprendimento e consulenze nutrizionali per prevenire disturbi del comportamento alimentare.

Percorso di Educazione all'affettività e alla sessualità per gli alunni delle classi quinte della scuola primaria di Nole e Villanova

Nel periodo maggio - giugno si realizza il percorso di Educazione all'affettività e alla sessualità dal titolo "Se rispetto, amo". Il percorso prevede due incontri con i genitori e tre incontri per i ragazzi delle classi quinte di Nole e di Villanova.

Formazione

- Prevenzione delle dipendenze da sostanza
- Intelligenze multiple a scuola
- Conflitto e mediazione
- Insegnamento all'utilizzo consapevole di internet
- Intelligenza emotiva, strategie e stili cognitivi
- Bullismo
- Percorsi di educazione interculturale

Conferenze su tematiche specifiche

- Intolleranze alimentari nei bambini: come individuarle ed affrontarle
- I voti che fanno crescere: l'importanza di una valutazione per l'apprendimento e non solo dell'apprendimento"
- Nel presente anno scolastico, grazie al supporto e alla collaborazione con il Servizio Promozione Salute dell'ASL TO4 si continuerà a perseguire le finalità volte a incoraggiare e a fornire informazioni su una **sana e corretto stile di vita**, con particolare riguardo all'attività fisica costante, all'utilizzo consapevole dei device, alla prevenzione dei comportamenti a rischio. Nello specifico, per la scuola Secondaria di Primo Grado, si attivano questi progetti:

1. *Un miglio al giorno intorno alla scuola*

Questo progetto ha come obiettivo il promuovere il movimento e l'attività all'aria aperta come parte integrante della giornata a scuola e diffondere nella comunità scolastica informazioni e conoscenze sui benefici dell'attività motoria.

Nelle scuole aderenti al progetto si prevede che tutti i giorni, durante l'orario scolastico, le classi a rotazione, accompagnate dagli insegnanti, escano dall'edificio scolastico per coprire la distanza di un miglio (circa 1600 metri) a passo svelto. In caso di maltempo tale da impedire l'uscita, un'attività di movimento viene comunque svolta in palestra, o dove possibile, in luogo riparato. L'attività non necessita di attrezzature, solo di un abbigliamento comodo per passeggiare; permette però di allenare il fisico e ossigenare la mente, contrastando in quanto pratica quotidiana il rischio di soprappeso e la sedentarietà. Si concluderanno nell'anno scolastico le misurazioni di peso ed altezza. Si stimoleranno gli insegnanti a lavorare sul miglioramento dello stile di vita anche in tema di alimentazione, perché ad un'auspicabile attività di movimento quotidiana occorre abbinare fin dall'infanzia una corretta alimentazione.

2. *Il patentino per lo smartphone*

Il progetto integra tre prospettive differenti le leggi e le regole; l'impatto sulla salute ed il funzionamento dei dispositivi; la media education e la promozione della salute. Si prevede una formazione specifica degli insegnanti cui seguiranno, a cascata, interventi con studenti e famiglie.

Seguirà la realizzazione di tre unità di apprendimento su temi individuati (privacy, sexting, cyberbullismo, onde elettromagnetiche, media education); verrà stipulato un patto, come assunzione di responsabilità condivisa, tra genitori e figli; infine somministrato agli alunni di un test conclusivo (esame per il conseguimento della patente). La consegna delle patenti in ciascuna istituzione scolastica avverrà in un evento pubblico in presenza delle autorità locali e delle forze dell'ordine e si prevedono questionari pre e post progetto per studenti e genitori e un questionario di valutazione inviato online agli insegnanti al termine del percorso.

3. *Il diario di salute*

Obiettivo primario del progetto è quello di potenziare nei ragazzi le capacità emotive e sociali (life skills) che svolgono un ruolo di protezione nella prevenzione dei comportamenti a rischio e del disagio adolescenziale. Prevede un corso di formazione di una giornata per insegnanti con metodologia didattica attiva, per fornire le indicazioni metodologiche ed operative necessarie alla realizzazione dell'intervento in classe che, a cura degli insegnanti formati, saranno articolati su 5 unità didattiche interattive, con lo scopo di sviluppare/incrementare le capacità sociali ed emotive degli studenti (es: capacità di riconoscere e gestire le emozioni, empatia, comunicazione interpersonale, comunicazione efficace, capacità di instaurare relazioni positive e soddisfacenti); seguirà un percorso informativo-educativo di due incontri interattivi per genitori, condotto da operatori esperti sul tema della relazione e comunicazione tra genitori e figli nella preadolescenza.

Agli insegnanti verrà fornito un manuale per lo svolgimento e la realizzazione dell'intervento in classe (obiettivi, attività previste per ogni unità didattica, indicazioni generali per la conduzione del percorso), verrà anche fornito un diario per gli studenti che attraverso la voce di 4 ragazzi e ragazze guidi gli studenti a confrontarsi sui cambiamenti evolutivi, su alcuni comportamenti a rischio, sul bisogno di autonomia e indipendenza dal mondo adulto e un diario per i genitori che attraverso la voce di una mamma ed un papà con figli adolescenti tratti il tema della relazione e della comunicazione genitori/figli in adolescenza.

Il programma è stato corredato da due studi di valutazione di efficacia i cui risultati sono stati pubblicati in riviste scientifiche.

Adesione a rete SHE

L'Istituto Comprensivo ha aderito con delibera del Consiglio di Istituto alla rete SHE Piemonte, rete regionale delle scuole che promuovono la salute. È un progetto che si propone di costituire una collaborazione tra diversi enti che si occupano della salute dei giovani, individuando la scuola come ambiente fondamentale per la promozione di iniziative formative e di sensibilizzazione. Concretamente la rete ha come obiettivo di **strutturare** (costruzione del Profilo di Salute), **supportare** (supervisione e formazione) e **collegare** (spazi web, incontri, news, ...) le attività per la salute promosse e realizzate all'interno delle Scuole della Regione Piemonte.

12.2 Progetti di potenziamento tecnologico

Negli ultimi anni l'Istituto Comprensivo di Nole ha avviato una modernizzazione degli apprendimenti attraverso una serie di progetti innovativi realizzati grazie all'aggiornamento formativo del corpo docente e a finanziamenti esterni che hanno potenziato le attrezzature riferite alle nuove tecnologie.

Sono state acquisite attrezzature informatiche e multimediali quali lavagne interattive nella scuola primaria e secondaria.

Dall'anno scolastico 2012 sono stati realizzati progetti specifici dedicati alla modernizzazione della didattica con l'utilizzo delle nuove tecnologie:

2012-2013 Progetto "Nuove tecnologie per la formazione dei docenti e la sperimentazione di una didattica innovativa" - finanziamento - *Circ. Reg. 538 del 24/10/2012 'Presentazione progetti per la realizzazione di attività educative e formative in particolare contesti di apprendimento - E.F. 2011 – capitolo n.1211 "Spese per iniziative a supporto della diffusione delle innovazioni tecnologiche Fondi ex L. 440/97 EF 2010. Scuole primarie, secondarie di I grado e Istituti Comprensivi."*

Il progetto, realizzato dall'IC di Nole come capofila di una rete formata da altri 8 istituti comprensivi ha previsto l'uso della LIM come unità di apprendimento attraverso programmi open source o free e ha formato i docenti su specifici programmi attraverso vari incontri ai quali hanno partecipato circa 250 docenti dei vari istituti comprensivi.

Per la realizzazione dei corsi di formazione sono stati acquistati 9 notebook e due punti rete wifi.

Sono stati definiti moduli didattici di sperimentazione in classe ed è stato creato uno spazio web per la comunicazione e condivisione delle esperienze.

La fase di sperimentazione in classe è stata avviata dal mese di aprile 2014 e conclusa a fine maggio. Ha comportato la realizzazione di un'esperienza in almeno una classe per ordine di scuola in ciascun istituto comprensivo, utilizzando i programmi e le nozioni apprese durante i corsi. Sono state completate delle schede relative alle sperimentazioni conservate, insieme a descrizione e materiale fotografico, su una piattaforma comune e su un'area specifica di google drive condivisa dai partecipanti.

2013-2014 Progetto "Nuove tecnologie per una didattica innovativa" - finanziamento Fondazione CRT.

Il progetto, realizzato a integrazione e completamento del precedente ha avuto come risultati il miglioramento dell'interesse e la partecipazione degli alunni alle lezioni grazie a unità didattiche svolte tramite LIM contrastando così la dispersione scolastica utilizzando la LIM per coinvolgere studenti in difficoltà con DSA, BES o diversamente abili. È stata inoltre promossa la condivisione di esperienze didattiche su LIM tra i diversi istituti attraverso la creazione di un'area web condivisa.

2014-2015 Progetto “Connettività wireless” - finanziamento MIUR - Prot. n. 8930 A 22 a del 4/11/2014
'Avviso per l'acquisizione di dotazioni tecnologiche per la realizzazione di servizi di connettività wireless'

Il progetto ha permesso l'installazione di access point per una copertura wifi completa nei plessi della scuola secondaria di primo grado e della scuola primaria di Nole. Questo ha permesso l'attivazione di una didattica innovativa attraverso la sperimentazione del BYOD per favorire un apprendimento indipendente una volta acquisite le specifiche cognizioni e ha favorito una strategia di insegnamento maggiormente inclusiva per gli alunni con DSA, BES o diversamente abili.

Il progetto permetterà in futuro il miglioramento della proposta didattica attraverso:

- dizionari online, risorse audiovisive ed esercizi per le lingue straniere e le materie letterarie;
- applet, formulari, risorse disponibili online per le discipline scientifiche;
- internet per il pieno sfruttamento dei libri digitali e delle risorse collegate;
- competizioni online di matematica e scienze gestite da enti pubblici o privati
- attività di collegamento a distanza, forum e chat tra classi e singoli studenti coinvolti in progetti europei.

La rete wireless ha garantito anche la creazione di hotspot pubblici nelle aree limitrofe alla scuola.

PON 2014-2020: l'Istituto Comprensivo partecipa ai bandi previsti dal Programma Operativo Nazionale per la scuola (PON) legato ai fondi strutturali europei.

È stato approvato il progetto **“Spazi e ambienti per una didattica innovativa e inclusiva”** legato all'azione 10.8.1 *Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori professionalizzanti e per l'apprendimento delle competenze chiave del PON per la scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento.*

Il progetto ha permesso la realizzazione un'aula utilizzabile da tutte le classi della scuola primaria e secondaria dell'istituto, che permetterà di focalizzare la didattica su una collaborazione totale tra gli allievi ed il docente, facilitare la comunicazione, la ricerca, l'accesso alle informazioni e alle risorse, ai materiali didattici da parte degli allievi e dei docenti. L'aula digitale sarà dotata di SW e attrezzature specifiche per le discipline scientifiche, musicali e linguistiche al fine di promuovere l'approccio laboratoriale interattivo con gli studenti.

Una parte del finanziamento ha permesso l'ampliamento di LIM disponibili nelle classi della scuola secondaria di primo grado e nella primaria di Nole e Villanova.

Tutte le classi avranno così la possibilità di usufruire di strategie didattiche uniformi e sperimentare percorsi formativi più adeguati alle esigenze degli studenti nell'aula specifica o direttamente in classe.

13 Traguardi e obiettivi specifici delle Scuole dell'Infanzia Arcobaleno e Collodi - Nole e Villanova

Le “Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012” per la Scuola dell’Infanzia fornite dal Ministero della Pubblica Istruzione sono il fondamento legislativo e teorico della nostra progettazione, ispirano e giustificano i diversi percorsi di apprendimento che, durante l’anno, si intenderà realizzare con i bambini.

L’elaborazione della progettazione didattica per il nuovo anno scolastico è il risultato di alcune tappe di pensiero, di formazione e di riflessione collegiale e per la sua stesura si sono considerati diversi fattori come:

- L’analisi della situazione scolastica dei due plessi
- Momenti di confronto collegiale al fine di migliorare didattica e risultati attraverso l’analisi delle risultanze delle attività svolte
- Impegno nel considerare sempre il bambino, protagonista attivo del proprio apprendere; di predisporre un ambiente stimolante e con possibilità di comunicazione diverse (linguaggio motorio, verbale, espressivo, scritto...); di individuare attività ed esperienze che, pur partendo da un punto di vista preciso, da un linguaggio specifico, nel loro concreto dispiegarsi si intreccino più volte tra di loro formando un tessuto di esperienze ricco e condiviso.
- la ricerca del “senso” che lega le attività progettate, del filo conduttore non solo logico, ma soprattutto relazionale ed affettivo che “colora” l’agire educativo.
- la valorizzazione del gioco in tutte le sue forme come strumento privilegiato per l’apprendimento e per l’espressività del bambino
- La valorizzazione delle attività di routine che rappresentano per i bambini un evento fondamentale, in quanto consentono loro, attraverso la ripetizione rituale, di riuscire a prevedere quello che accadrà e quindi di acquisire sicurezza. Sono momenti strutturati che scandiscono la giornata, si ripetono quotidianamente rafforzando così nel bambino il senso di sicurezza e la padronanza dell’ambiente e contribuendo a creare una solida base di appartenenza per intraprendere poi nuove esperienze. Sono inoltre situazioni di alta valenza affettiva perché costituiscono momenti privilegiati di contatto con l’insegnante con la quale si stabilisce una relazione significativa in cui anche i gesti di cura rivestono particolare importanza.
- l’osservazione come strumento privilegiato dei docenti per:
 - monitorare l’inserimento e la conoscenza dei nuovi alunni
 - accertare la modificazione dei vari comportamenti del singolo bambino all’interno del contesto nel quale vive le sue esperienze scolastiche
 - cogliere il contesto emotivo-relazionale all’interno delle varie sezioni
 - individuare eventuali forme di disagio
 - rimodulare il proprio intervento educativo

La programmazione degli interventi didattici- educativi ruota intorno a due principali nuclei tematici dando vita a due Percorsi di Apprendimento:

- L’Accoglienza
- “Artistica...mente”

Questi nuclei sono una “traccia didattica” a cui tutti i docenti dell’Istituto fanno riferimento, vengono sviluppati nell’arco dell’anno scolastico rispettando, però, sempre, le esigenze dei bambini e senza assumere mai la caratteristica di una struttura rigida e vincolante.

Percorso di Apprendimento: “L’accoglienza”

“La Scuola dell’Infanzia richiede attenzione e disponibilità da parte dell’adulto, stabilità e positività di relazioni umane, flessibilità e adattabilità alle situazioni, adozione di interazioni sociali cooperative...”

L’esperienza ci insegna che i primi giorni di scuola rappresentano per i bambini più piccoli un’esperienza difficile, ognuno/a di loro vive il “dolore” della separazione, anche se lo manifesta con modalità diverse, per cui è necessario creare un clima relazionale sereno e armonioso, in cui siano presenti situazioni che lo/la possa incuriosire, interessare, divertire e che crei quella memoria episodica di alto valore emotivo che gli permetta di pensare con piacere al ritorno in quel luogo.

Accogliere significa innanzitutto dialogare con l’altro per conoscere e conoscersi, esercitare la capacità di empatia per “sentire” insieme le tante emozioni e per rispettare i ritmi e i tempi degli altri. E’ quindi possibile avviare nei bambini, mediante il dialogo, il confronto e l’esempio, una serie di comportamenti corretti, che vanno dalla capacità di aspettare il proprio turno, a quello di prendersi cura di un compagno più piccolo. Infatti solo rendendoci disponibili all’ascolto e alla comprensione reciproca, anche al di là delle parole, riusciremo ad accogliere ed essere accolti.

L’atteggiamento accogliente si protrae nel tempo e impegna i docenti in un’attenzione costante alle dinamiche affettive e ai bisogni che i bambini manifestano ed è rivolto non solo ai bambini, ma anche alle famiglie. Per queste ultime si sono già svolti alcuni incontri nel precedente anno scolastico:

a gennaio incontro con i docenti per la presentazione della scuola e per la compilazione del documento per le iscrizioni, a giugno la giornata di “Scuola aperta” in cui sperimentare insieme ai propri figli diversi tipi di laboratorio didattico e a settembre per un primo colloquio informativo con le insegnanti della sezione in cui il bambino/a è stato inserito.

Queste iniziative hanno lo scopo di rispondere ai dubbi e alle perplessità dei genitori, di informare sulle scelte educative e sui traguardi di sviluppo che si intendono raggiungere.

Percorso di Apprendimento: “Artistica...mente”

“L’arte non è una serie di oggetti piacevoli ma un modo per chiarire a noi stessi la nostra vita mentale” (Parson, 1987)

Il percorso è pensato per avvicinare i bambini all’arte visiva e alla scoperta delle opere d’arte, accompagnandoli a riconoscere ed esprimere le proprie emozioni e sensazioni attraverso attività ludico-creativo-espressive.

Partendo dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell’infanzia, le quali affermano che: *“i bambini sono portati ad esprimere con immaginazione e creatività le loro emozioni ed i loro pensieri”*, si è realizzato un progetto che utilizzi l’arte per orientare ed educare il bambino al senso estetico ed al piacere del bello.

L'esplorazione e la manipolazione di materiali differenti, l'interpretazione e la creazione di elaborati artistici sono atteggiamenti che si manifestano nei primi approcci al mondo dell'arte, i quali permettono inoltre di stabilire dei collegamenti con i diversi campi di esperienza.

Fondamentale è l'incontro dei bambini con l'arte, poiché si presenta come un'occasione per osservare con occhi diversi il mondo che li circonda attraverso l'imitazione, la trasformazione, la manipolazione, l'invenzione ed il racconto. Ci si sofferma in particolar modo sull'importanza che rivestono le esperienze creative nello sviluppo infantile e come queste coinvolgano tutti i sensi e rafforzino l'acquisizione delle competenze. L'attività grafico-pittorica contiene un elemento narrativo speciale, poiché il bambino, mentre scarabocchia, dipinge o sperimenta, egli racconta sempre qualcosa di sé.

È necessario che l'adulto apprezzi la bellezza e l'originalità delle produzioni infantili, accompagnando il bambino nel percorso ideato ma contemporaneamente restando in sintonia con le sue inclinazioni personali, con le sue curiosità e le sue attività quotidiane.

PROGETTI SCUOLA DELL'INFANZIA "ARCOBALENO" – NOLE

- **PROGETTI ANNUALI LEGATI ALL'UTILIZZO DELLE AULETTE ATTREZZATE E ALLE RISORSE INTERNE DELLA SCUOLA**

PROGETTO "GIOCOMOTRICITÀ"

REFERENTI: tutte le insegnanti di sezione

DESTINATARI: tutti gli alunni della scuola

L'espressività motoria è il modo attraverso il quale il bambino può manifestare il piacere di essere sé stesso, di diventare autonomo e di scoprire e conoscere il mondo che lo circonda.

OBIETTIVI:

Attraverso la predisposizione di svariate attività di "giocomotricità" con specifico materiale psicomotorio ci si propone il conseguimento dei seguenti obiettivi formativi:

- Potenziare la propria identità personale e corporea
- Conoscere e rappresentare lo schema corporeo
- Controllare e interiorizzare gli schemi motori di base
- Muoversi con sicurezza nello spazio e sapersi collocare in esso
- Organizzare spazi e collocarvi sé stessi, oggetti e persone
- Progettare e partecipare alle attività collaborando con altri
- Riconoscere il proprio spazio di movimento e quello altrui
- Realizzare giochi secondo regole date
- Controllare l'affettività e le emozioni in maniera adeguata all'età, rielaborandola attraverso il corpo e il movimento
- Verbalizzare le proprie esperienze
- Interagire verbalmente per giocare e raccontare esperienze
- Rappresentare graficamente esperienze motorie e saperle simbolizzare

PROGETTO “MANIPOLAZIONE”

REFERENTI: tutte le insegnanti di sezione

DESTINATARI: tutti gli alunni della scuola

Il progetto di manipolazione ha lo scopo di garantire ai bambini la possibilità di sperimentare la materia, maneggiandola liberamente, ricercando strategie manipolative diverse.

In questo progetto i bambini avranno a disposizione vari tipi di materiali duttili e malleabili: sabbia, pasta di sale, Didò, pongo, plastilina, Das, creta, colori a dita, colori a tempera ... e acqua.

Per tale progetto il materiale sarà utilizzato liberamente dai bambini, i quali, dapprima, utilizzeranno solo le mani, e, successivamente, impareranno ad utilizzare i vari attrezzi (stampini, setacci, formine, bottiglie e contenitori di vario genere) per favorire giochi di travaso e riempimento, stampa, tracce ed impronte, ecc....

OBIETTIVI:

- Sperimentare e manipolare i vari materiali per rilevarne consistenza, peso e forma
- Utilizzare il materiale in maniera creativa
- Potenziare la socialità, le relazioni e la collaborazione
- Sviluppare abilità sensoriali, percettive e cognitive
- Fornire elementi di rassicurazione e rilassamento utilizzando materiali non convenzionali con caratteristiche sensoriali e percettive adatte a fornire conoscenza e voglia di utilizzo da parte dei bambini
- Sperimentare il colore e svariate modalità espressive grafico-pittoriche

PROGETTO: “IL PC NELLA SCUOLA DELL’INFANZIA”

REFERENTI: tutte le insegnanti di sezione

DESTINATARI: tutti gli alunni della scuola

Con questo progetto si intende offrire ai bambini e alle bambine dell’ultimo anno di frequenza la possibilità di esprimersi anche attraverso il linguaggio multimediale, nel quale sono immersi quotidianamente, dando loro l’opportunità di fruire, in modo consapevole e critico, da attori protagonisti, dello strumento computer.

Da qui l’impegno ad utilizzare, durante gli incontri, il programma PAINT, lo scanner, software interattivi, brevi testi con word, digitazione del proprio nome sulla tastiera, dando libertà assoluta di espressione ai bambini con lo scopo di offrire loro una grossa opportunità di apprendimento globale ed immediato, attraverso il coinvolgimento di più canali ricettivi, come quello sensoriale, cognitivo ed emotivo; svolgere attività profondamente motivanti; usare il computer per realizzare apprendimenti educativi attraverso attività divertenti; fruire di uno strumento che li stimoli a progredire nella costruzione del sapere; far acquisire proficui rapporti socio-relazionali e collaborativi.

PROGETTO “FIABE PER CRESCERE”

REFERENTI: Gutina Laura

DESTINATARI: tutti gli alunni della Sez. Blu

OBIETTIVI:

- Sviluppare capacità di ascolto / partecipazione alla narrazione da parte dei bambini.
- Consentire al bambino la libera espressione di sé e del proprio mondo interiore all'interno di un contesto protetto
- Alimentare nei bambini capacità empatiche attraverso l'identificazione con il protagonista delle storie e una reciprocità empatica grazie alla drammatizzazione delle storie proprie e altrui.
- Promuovere le abilità immaginative e la creatività del bambino

ATTIVITA':

- Costruzione di storie con le carte della storia.
- Giochi con le carte di Ciripò: rubamazzo, aso pigliatutto, asino.
- Utilizzo cd per ascoltare la storia.
- Canzoni rime danze attorno alle scene della fiaba.
- Drammatizzazione “spontanea” delle avventure, situazioni, momenti della storia.
- Utilizzo di pupazzi per raccontare la storia.
- Giochi psicomotori per risvegliare, vivere, esplorare e contenere le emozioni che le storie suscitano nei bambini.
- Attività di rappresentazione dove i bambini possono disegnare, costruire, manipolare e tradurre in immagini tutte le sensazioni ed emozioni che i momenti della storia hanno suscitato ed è il momento che precede la fine delle attività ed il saluto.

TEMPISTICHE:

Il laboratorio di fiaba si svolgerà da gennaio 2020 a giugno 2020 dalle ore 10,30 alle ore 11,30 il lunedì con cadenza bisettimanale ed è rivolto a tutti i bambini della sezione.

PROGETTO “BIBLIOTECA”

REFERENTE: ins. Demo Barbara

DESTINATARI: tutti gli alunni della scuola e il personale della scuola

OBIETTIVI:

- Favorire negli alunni una prima alfabetizzazione, attraverso la lettura di immagini, l'ascolto di racconti, la verbalizzazione di vissuti;
- Offrire agli alunni strumenti di lettura adeguati al percorso educativo - didattico che verrà realizzato nel corso dell'anno scolastico;
- Arricchire competenze e conoscenze;
- Sperimentare spazi di lettura in piccolo gruppo dove ogni singolo può operare scelte personalizzate.

- Educare e responsabilizzare gli alunni nell'uso corretto dei libri attraverso il prestito libri
- Coinvolgere le famiglie nella lettura dei testi

PROGETTO "SICUREZZA"

REFERENTE: ins. Demo Barbara

DESTINATARI:

- tutti gli alunni della scuola
- il personale della scuola

È fondamentale che i concetti di sicurezza e prevenzione entrino a far parte del bagaglio culturale di ogni cittadino a partire dall'infanzia affinché, sin da piccoli, i cittadini siano resi consapevoli delle situazioni di pericolo e conoscano i comportamenti basilari corretti da tenere per proteggere se stessi e gli altri e anche il territorio... (dal Progetto "Cresciamo sicuri" Protezione Civile)

OBIETTIVI:

- Educare i bambini ad una corretta gestione dell'emergenza (comportamento personale, modalità di sfollamento)
- Conoscere gli strumenti per fronteggiare un incendio (estintore, idrante e manichette antincendio)
- Conoscere i Vigili del Fuoco
- Saper individuare comportamenti e/o situazioni a rischio e pericolo

Tutti i bambini, il personale docente e il personale ATA saranno coinvolti nelle Prove di Evacuazione affinché l'organizzazione interna scolastica sia in grado di affrontare un eventuale stato di emergenza.

PROGETTI sez. G (sezione distaccata)

REFERENTE: tutte le insegnanti di sezione

DESTINATARI:

tutti gli alunni della sezione

L'attività di musicoterapia parte dal presupposto che la musica possa influenzare l'organismo modificando lo stato emotivo, fisico, mentale e creare "l'effetto Mozart" (innalzamento del quoziente intellettivo prolungato per diverse ore). Le insegnanti, a tal proposito formate, proporranno l'ascolto di CD di musica classica agli alunni di tutte le età. Questo lavoro-gioco avrà la durata di circa mezz'ora durante la quale i bambini dipingeranno i colori della musica con appositi pastelli a cera.

LABORATORIO DI LETTURA

Il progetto, che orienta il lavoro, ha come obiettivo primario quello di promuovere nei bambini il piacere di ascoltare e di "leggere", attraverso le immagini, una storia.

OBIETTIVI:

- Sviluppare interesse, piacere, curiosità, desiderio verso le opportunità offerte dal libro
- Sviluppare capacità di ascolto/partecipazione alla narrazione

- Promuovere abilità immaginative
- Arricchire l'immaginazione del bambino attraverso l'offerta di molteplici situazioni che vanno a stimolarne la creatività

ATTIVITA'

- Narrazione di una storia
- Conversazione guidata per favorire la comprensione della storia e del testo
- Collegamento tra libro e la narrazione con il vissuto e le esperienze dei bambini
- Confronto di pareri e sensazioni sul libro
- Giochi con le "CARTE" della STORIA: metterle in sequenza, indovinare quella mancante...
- Narrazione di gruppo, un "pezzo" per ciascuno, con suoni e rumori
- Drammatizzazione della storia
- Attività di gioco corporeo con la musica
- Costruzione di un piccolo libro con personaggi della storia per arricchire le conoscenze linguistiche dei bambini

MUSICA E MOVIMENTO

È ormai assodato che la musica influisce positivamente sulla formazione del cervello, accresce l'intelligenza, la sensibilità e il senso estetico del bambino. Fare musica favorisce il coordinamento motorio, l'attenzione, la concentrazione, il ragionamento logico, la memoria, l'espressione di sé, il pensiero creativo.

OBIETTIVI:

- Sviluppare abilità vocali (canto e produzione di suoni e rumori), ritmiche e motorie
- Sviluppare capacità sensoriali, in particolare la sensibilità uditiva (formazione dell'orecchio)
- Riconoscere e discriminare alcuni strumenti musicali
- Produrre ed inventare brevi brani ritmici o melodici con lo strumentario a disposizione, didattico e non
- Memorizzare e successivamente imitare brevi melodie e ritmi
- Sviluppare la percezione uditiva
- Consentire un utilizzo disinvolto ed espressivo della voce e degli strumenti a percussione
- Favorire un atteggiamento di concentrazione
- Interpretare anche attraverso il movimento un evento sonoro
- Discriminare e riprodurre suoni della natura

ATTIVITA':

- Canto di canzoni con testo verbale o con note musicali
- Esercizi per lo sviluppo dell'orecchio
- Fare ritmo su canzoni e brani musicali
- Esecuzione di semplici coreografie, gestualizzazione e mimo
- Ascoltare eventi sonori naturali e artificiali
- Esprimere se stessi e le proprie emozioni attraverso la musica
- Drammatizzare e interpretare con il corpo brani musicali

Si proporrà inoltre Yoga a livello propedeutico, e gli alunni dell'ultimo anno aderiranno al progetto BIBLIOTECA.

PROGETTO DI ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

REFERENTI: tutte le insegnanti di sezione

DESTINATARI: gli alunni della scuola che non partecipano alle attività di I.R.C.

OBIETTIVI:

- Acquisizione di un'immagine positiva di sé attraverso la conoscenza della propria storia e delle tradizioni del proprio gruppo di appartenenza
- Acquisire la consapevolezza delle differenze per trasformarle in arricchimento per il sé e per gli altri.
- Capacità di dialogare, giocare, "lavorare" in modo costruttivo e sereno con gli altri bambini.

ATTIVITA':

- Giochi liberi guidati
- Conversazioni in piccolo gruppo
- Racconti e drammatizzazioni
- Attività grafico- pittoriche e ludico- musicali

ATTIVITA' DI LABORATORIO PER ALUNNI DI 5 ANNI

LABORATORIO

"ESPLORARE, CONOSCERE E PROGETTARE"

PRINCIPALE AREA D'APPRENDIMENTO:

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Insegnante referente: Demo Barbara

Il laboratorio che si occupa dell'area di apprendimento "LA CONOSCENZA DEL MONDO" avrà come obiettivo prioritario il conseguimento di un "habitus" scientifico che consista nella curiosità e nello stupore per ciò che accade intorno a noi, nella ricerca di spiegazioni, nel confronto delle idee e dei punti di vista degli altri, nell'assunzione di un atteggiamento di aderenza ai fatti, di controllo e di verifica.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

1. ha acquisito consapevolezza dell'esistenza di problemi
2. si orienta nello spazio
3. si orienta nel tempo
4. esplora oggetti, materiali e simboli
5. dimostra curiosità per fatti e avvenimenti

ATTIVITA'

Sul piano dei contenuti "le indicazioni nazionali per il curricolo" del Ministero della Pubblica Istruzione fanno riferimento ad attività concrete, esperienze, situazioni e fenomeni riscontrabili nell'ambiente che circonda il bambino, osservazione di organismi animali e vegetali, prime organizzazioni di eventi nel tempo e nello spazio, risoluzione di problemi. I bambini possono, in tal modo, avviarsi verso un percorso di conoscenze maggiormente strutturato ed imparare ad organizzare le proprie esperienze attraverso azioni

consapevoli quali l'uso di simboli per rappresentare e registrare, il raggruppare, il comparare, il contare, l'ordinare, il misurare, l'orientarsi nello spazio e nel tempo.

Attraverso il contatto diretto con materiali e oggetti diversi, quali acqua, sassi, sabbia, semi, terra, legno, sale, zucchero, olio, caffè... e l'uso di forme geometriche, blocchi logici, regoli, colori, specchio, fotografie, perle, prismi ottici, strumenti per misurare (righelli, centimetro, orologi, clessidre, timer, contenitori graduati, bilance, termometri...); mediante l'osservazione dei fenomeni atmosferici, l'osservazione e le discussioni sui fenomeni e sui corpi celesti, il confronto e la registrazione di dati e l'uso dei simboli, l'apprendimento attraverso prove ed errori, si mira alla scoperta della natura, dei suoi mutamenti, delle sue trasformazioni ed al rispetto per tutti gli esseri viventi e per gli ambienti naturali

Metodi:

- registrazione di dati, uso di simboli, uso di sistemi di misurazione non convenzionali
- giochi con le forme e con l'acqua, esperimenti
- giochi di raggruppamento, seriazione, corrispondenza, simmetria
- giochi per l'orientamento nel tempo e nello spazio, sequenze iterative
- creazione di mappe e percorsi
- uso di tabelle a doppia entrata
- realizzazione di mini-ambienti per le attività d'interesse biologico
- uscite nel giardino della scuola per l'osservazione guidata
- conversazioni guidate, letture
- giochi per un primo approccio ai concetti di misura e di numero (rappresentazione iconica e simbolica)

Le unità didattiche programmate potranno subire variazioni in itinere in base al coinvolgimento dei singoli e del gruppo.

LABORATORIO

"LINGUA INGLESE"

PRINCIPALE AREA D'APPRENDIMENTO:

I DISCORSI E LE PAROLE

Insegnanti referenti: Capello Valeria, Barile Annalisa

Il laboratorio di Lingua Inglese ha come finalità lo sviluppo delle capacità di base propedeutiche all'acquisizione di competenze comunicative.

Le attività proposte avranno lo scopo di stimolare la curiosità dei bambini nei confronti di un'altra lingua: le strategie di intervento privilegiate saranno pertanto il gioco, il canto mimato, le esperienze in cui il fare sarà il motivo per comprendere il significato delle parole e riprodurle autonomamente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Salutare e presentarsi
- Nominare i colori
- Esprimere un messaggio d'auguri

- Acquisire vocaboli riguardanti le parti del corpo
- Contare da uno a dieci
- Acquisire vocaboli riguardanti la famiglia

ATTIVITA'

- Memorizzazione di canti e filastrocche
- Canti mimati
- Giochi tradizionali (tocca colore, fazzoletto, ecc...)
- Giochi di percezione corporea
- Schede da colorare

LABORATORIO

“CONTINUITÀ”

PRINCIPALE AREA D'APPRENDIMENTO:

I DISCORSI E LE PAROLE

Insegnante referente: Bonino Cinzia

Il progetto continuità nasce dall'esigenza di accompagnare i bambini e le bambine nella fase di passaggio tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria, partendo dal coinvolgimento diretto della famiglia, dalle sue conoscenze e dalle sue competenze. Secondo la “Metodologia Pedagogia dei genitori” la famiglia sarà invitata a fornire la presentazione scritta del figlio. Da qui si partirà a realizzare un libro dove ogni pagina conterrà le caratteristiche, le preferenze, le relazioni, le capacità, le potenzialità del figlio. Il prodotto finale verrà consegnato alle insegnanti delle future classi prime, così come il “tautogramma”, poesia scritta utilizzando nomi (troviamo “tante parole così”) e verbi che iniziano con la stessa lettera iniziale del nome di ogni bambino e successivamente illustrata. Il primo giorno di scuola i bambini ritroveranno i loro tautogrammi ad attenderli nel nuovo ambiente, il che favorirà un'accoglienza il più serena ed adeguata possibile, in quanto l'insieme di tutti i nomi dei bambini costituisce l'universo linguistico stabile da cui partire per operare nel campo della letto-scrittura. Infine si giocherà con le rime, cercando di individuare parole che appartengono all'universo scuola; “parole buone sentite da un altro, che confortano, sostengono, incoraggiano e promuovono. Parole nuove che si possono pensare da soli, sorprendendo persino noi stessi. Parole sincere... parole fruttuose, ... parole vere, ... parole amiche che ci fanno da bussola”. (Tratto da Parole di traverso, Erickson)

LABORATORIO:

“PAROLE IN GIOCO”

PRINCIPALE AREA D'APPRENDIMENTO:

I DISCORSI E LE PAROLE

Insegnanti referenti: Ponte Lilianna – Colombatto Valeria

Creazione di un percorso di esperienze operative che aiutino i bambini a potenziare il “sistema formale” del linguaggio, regole fonologiche, grammaticali, lessicali ecc..., e il “sistema funzionale” del linguaggio che amplia il concetto di competenza linguistica e la trasforma in competenza comunicativa.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Si esprime utilizzando un linguaggio verbale appropriato
- Riconosce e produce suoni linguistici e fonemi
- Comprende le regole di combinazione dei principali elementi lessicali della frase
- comprende il significato dei vocaboli e delle locuzioni
- Sa ascoltare una breve storia e la racconta
- Rispetta la successione temporale degli avvenimenti
- Riconosce le caratteristiche principali dei personaggi
- Inventava una breve storia dati alcuni elementi
- Si avvicina al nostro sistema di scrittura
- Riconosce e riproduce il proprio nome
- Riconosce e riproduce nomi di oggetti animali cose
- Costruisce una breve frase utilizzando carte dei nomi e /o immagini

Utilizza il linguaggio per:

- manifestare sé stesso
- verbalizzare desideri e sentimenti
- esprimere opinioni su fatti, persone comportamenti

ATTIVITA'

- Conversazioni
- Racconti, conte e filastrocche
- Giochi guidati con le carte dei nomi
- Drammatizzazioni e giochi musicali
- Scritture libere e guidate
- Giochi di rime e/o assonanze

LABORATORIO

“TUTTO CORPO”

AREA PRINCIPALE DI APPRENDIMENTO:

“IL CORPO E IL MOVIMENTO”

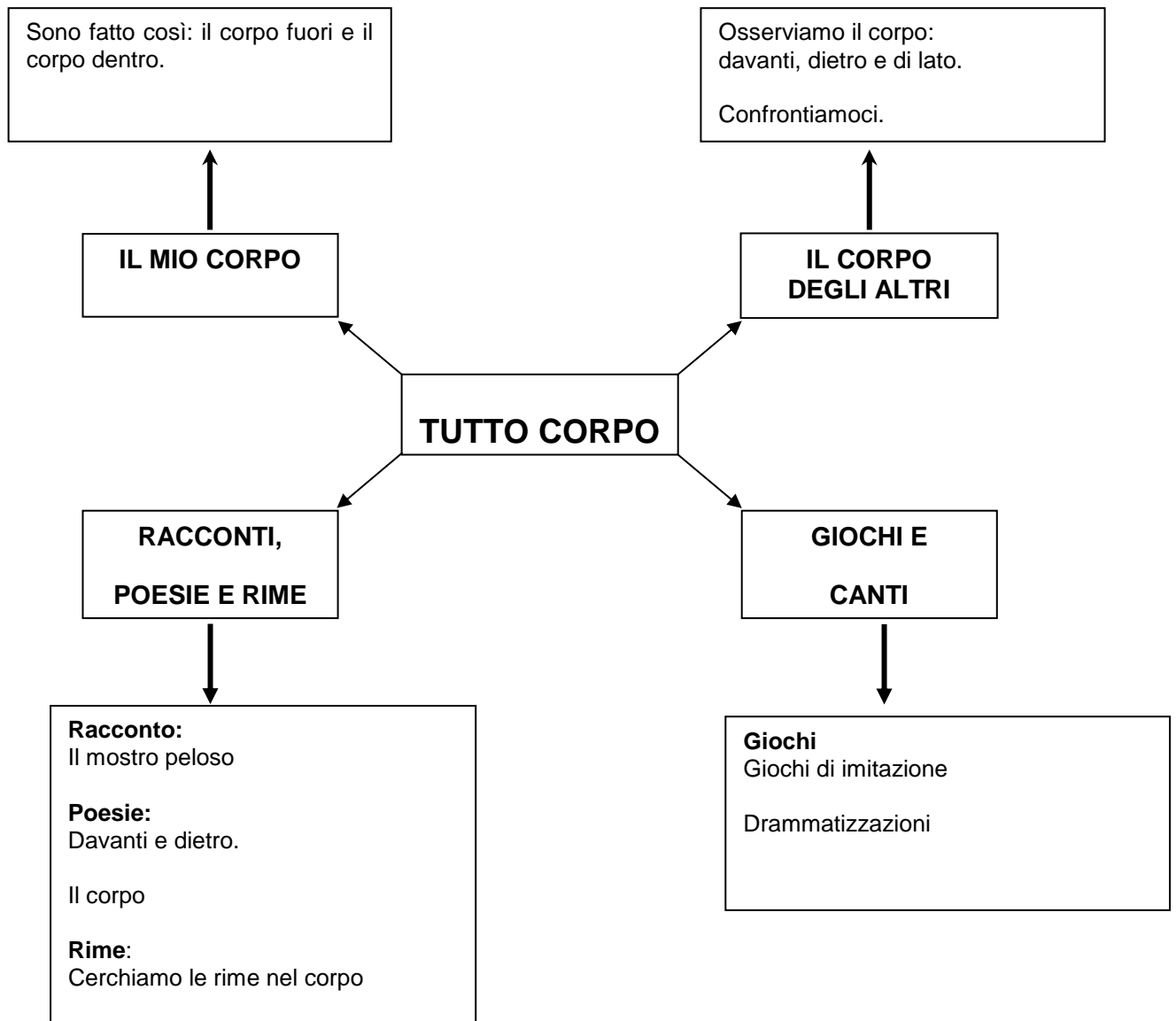
Insegnante referente: Gutina Nicoletta

Le attività che verranno proposte in questo laboratorio hanno lo scopo di stimolare nei bambini la conoscenza di sé stessi, a partire dal proprio corpo, per formare in loro un'identità positiva e per fare loro acquisire una sempre più ampia sicurezza affettiva e sociale.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Consolidare un'immagine positiva di sé
- Consolidare la fiducia nelle proprie capacità
- Sviluppare la propria identità corporea
- Rappresentare lo schema corporeo in modo completo e strutturato
- Collegare canti e musiche alla gestualità e ai movimenti del corpo

MAPPA DELLE ATTIVITA'



LABORATORIO

PRIMI VOLI "FARE" attraverso il metodo Analogico

La vita e' un processo di conoscenza.
Vivere e' imparare.
(Konrad Lorenz)

**PRINCIPALE AREA D'APPRENDIMENTO:
LA CONOSCENZA DEL MONDO**

Insegnante referente: Castelli Rosanna

In questo libro dedicato al **FARE**, scopo di tutto il programma è quello di “**scoprire la dimensione del piccolo**” perché le cose grandi sono fatte di piccole unità. Il percorso è in prima fase esperienziale: attraverso il vissuto del corpo si sperimenta lo spazio nelle sue dimensioni più estese, si contatta il ritmo interno ed esterno a noi, si provano emozioni nel condividere con i compagni ciò che emerge. Solo in un secondo momento si utilizzerà il libro per trasferire, attraverso il segno grafico, l'esperienza vissuta. In questo caso l'unità è un quadratino di appena un centimetro di lato in cui il bambino è invitato attraverso il suo fare, a comprendere riferimenti spaziali.

Al posto del corpo che si muove, che sperimenta lo spazio attraverso il piacere del gioco, c'è la punta della matita che si diverte, gioca, inciampa, sbaglia e poi avanza. Uno spazio minuto da vivere in analogia al pavimento quadrettato della scuola dove ci si può distendere o percorrerne i confini. Oppure lanciarsi da un angolo all'altro passando per il centro vuoto. Tutto ciò sarà possibile sviluppando un rallentamento del gesto grafico perché la mente è veloce ma la mano è ancora inesperta. Ha bisogno di prendere dimestichezza con diverse abilità a cominciare dall'impugnatura della matita che deve essere quella giusta anche se faticosa all'inizio. Verrà stimolata l'intelligenza emotiva poiché ciascun bambino/a avrà l'opportunità di apprendere a condensare energie, a prostrarre lo sforzo, a sopportare la frustrazione, a non fare confronti con i compagni. Impareranno con progressività a vivere i risultati come premio dopo la fatica.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Effettuare traslazioni e corrispondenze
- Cogliere simmetrie
- Cogliere corrispondenze complesse
- Disegnare e colorare nei quadretti
- Cogliere una struttura e replicarla
- Riprodurre sequenze ritmiche
- Percepire gli incroci
- Tracciare linee orizzontali
- Disegnare strutture semplici e complesse
- Spezzare i quadretti
- Creare strutture
- Disegnare cerchi e quadrati
- Migliorare il gesto grafico
- Esercizi di pregrafismo

LABORATORIO

“LIMparo”

**PRINCIPALE AREA D'APPRENDIMENTO:
MULTIAREA**

Insegnante referente: Dematteis Maria Cristina

Laboratorio multimediale

Il laboratorio vuole permettere ai bambini dell'ultimo anno di fare le prime esplorazioni interagendo attivamente con gli strumenti informatici, svolgendo svariate attività in modo giocoso e divertente. Lo

scopo principale è quello di utilizzare strategie diversificate e molteplici che conducono all'utilizzo dei nuovi media in un contesto didattico -educativo adeguato alle esigenze dei bambini, favorendo il passaggio dal pensiero concreto a quello simbolico, supportandone la maturazione delle capacità di attenzione, riflessione, analisi creativa, attraverso la progettazione di esperienze significative a livello affettivo, cognitivo e relazionale. L' utilizzo attraverso gli strumenti informatici di più codici espressivi, quali le immagini, i suoni, le parole, il movimento, offre al bambino una grossa opportunità di apprendimento globale e immediato.

Obiettivi di apprendimento

1. Creare un contesto di apprendimento che supporti lo sviluppo dell'autonomia personale e di relazione.
2. Favorire forme di interazione e cooperazione educativa.
3. Stimolare nuove possibilità espressivo -comunicative
4. Favorire processi cognitivi di tipo associativo
5. Favorire la flessibilità cognitiva spingendo ad esaminare gli stessi argomenti da vari punti di vista.
6. Incoraggiare l'uso di molteplici modalità di rappresentazione, con l'uso di più media e linguaggi.
7. Conoscere ed utilizzare gli strumenti dalla LIM.
8. Consolidamento delle facoltà senso percettive, motorie, linguistiche, intellettive.

Attività

Accoglienza che permetterà la conoscenza del vissuto personale dei bambini, attraverso la trasmissione "orale" di brevi racconti e giochi interattivi su filastrocche, colori e forme.

Giocare con la LIM, per rielaborare i contenuti appresi e potenziare le abilità oculo -manuali: disegnare liberamente, associare colori a immagini, utilizzare colori adeguati, colorare forme, e giocare con attività interattive utilizzando spazi grandi.

Primo approccio di coding attraverso l'uso del robotino DOC i bambini programmano e imparano ad orientarsi nello spazio sviluppando il pensiero astratto.

Verifica

La natura diretta dei processi socio-cognitivi che si sviluppano all'interno della comunità che apprende privilegia l'autovalutazione e la raccolta di materiale significativo via via prodotto dal gruppo.

LABORATORIO

"MULTICULTURALITÀ"

PRINCIPALE AREA D'APPRENDIMENTO: IL SE' E L'ALTRO

Insegnante referente: Barra Daniela

Educare alla multiculturalità nella scuola dell'infanzia significa accompagnare i bambini in un viaggio fantastico, fatto di suoni, colori, esperienze, profumi, attraverso paesi vicini e lontani.

Vuol dire partire dalla realtà della sezione, dai bambini che la compongono e fare in modo che tutti si percepiscano come persone uniche e importanti, sicure della propria identità, del loro modo di essere e di fare.

Infatti è solo attraverso la consapevolezza di sé e la conoscenza della propria storia e della propria cultura che si può serenamente fare spazio "all'altro", inteso come altre persone, altre culture, altri ambienti.

Si può così riflettere sugli aspetti comuni a tanti popoli come pure soffermarsi sulle diversità e accoglierle come ricchezza.

È attraverso un percorso di questo tipo che si può sviluppare l'autonomia del bambino, far crescere in lui quel pensiero critico che gli permette di orientarsi, di diventare un cittadino del mondo che vive in una società complessa.

Infatti negli Orientamenti leggiamo: "un risalto del tutto particolare spetta all'educazione alla multiculturalità che esige la maggior attenzione possibile per la conoscenza, il riconoscimento e la valorizzazione delle diversità che si possono riscontrare nella scuola stessa e nella vita sociale in senso ampio".

Coerentemente a queste premesse gli obiettivi generali ai quali sono finalizzate le attività sono i seguenti:

- 1) favorire una positiva immagine di sé, del proprio gruppo, della propria cultura;
- 2) sviluppare la capacità di accogliere le differenze e di viverle come ricchezza;
- 3) favorire la capacità di osservare gli ambienti, esplorare le tradizioni, avvicinare le culture di altri popoli;
- 4) scoprire gli aspetti positivi e i valori presenti in ogni popolo, in ogni cultura;
- 5) conoscere e apprezzare i valori della solidarietà e della pace.

Attività proposte:

- osservazione del mappamondo;
- lettura di poesie, racconti e favole tradizionali;
- ascolto di musiche tipiche;
- espressione grafico-pittorica e plastica;
- osservazione di immagini e fotografie riguardanti l'ambiente naturale e sociale in cui vivono i vari popoli incontrati;
- giochi mimici e gestuali sul codice di comunicazione non verbale del popolo indiano,
- conversazione;
- schede riassuntive;
- costruzione della "scatola che contiene il mondo".

LABORATORIO "OGGI MUSICA"

PRINCIPALE AREA D'APPRENDIMENTO: "IMMAGINI, SUONI, COLORI"

Insegnante referente: Casetti Luisella

L'educazione musicale, intesa come interazione tra il linguaggio musicale e gli altri linguaggi verbali e non verbali, contribuisce al processo di crescita del bambino nella sua totalità ed assume un ruolo di primaria importanza nell'ambito della programmazione educativa e didattica.

Musica e suoni sono in stretta relazione con l'educazione motoria, l'educazione sensoriale ed intellettuale. Offrire al bambino specifiche opportunità ritmiche e musicali favorisce lo sviluppo di abilità sonoro – ritmico – musicali che contribuiscono all'armonico sviluppo della personalità.

La musica, se integrata nel percorso educativo della scuola dell'infanzia con modalità adatte al delicato momento di sviluppo del bambino, è in grado di arricchirne l'esperienza espressiva e comunicativa, di catturarne l'attenzione e stimolare un sorprendente e motivato impegno nell'ambito cognitivo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Grazie alle attività proposte nel laboratorio si vuole portare il bambino a:

- assumere un atteggiamento positivo nei confronti degli eventi sonori
- scoprire il mondo sonoro e sperimentare elementi sonori di base
- capacità di fruire del linguaggio musicale e di produrlo
- riconoscere, denominare e discriminare suoni e rumori;
- tradurre in simboli suoni e rumori;
- decodificare i simboli adottati;
- affinare la percezione uditiva;
- coordinare suoni e gesti.

CONTENUTI

- Presentazione di due personaggi fantastici, il signor Suono e il signor Rumore, che con le loro avventure, accompagneranno i bambini all'esplorazione del mondo sonoro che ci circonda.
- Ascolto della storia "Il vento che soffiava piano e forte" per guidare i bambini a riconoscere l'altezza, la durata e il ritmo dei suoni
- Ascolto del brano di Prokofiev "Pierino e il lupo" e decodifica del linguaggio sonoro
- Utilizzo di forme elementari di rappresentazione dei suoni
- Analisi del ritmo presente nelle parole
- Uso dei suoni della voce e di quelli che si possono produrre con il corpo
- Uso di oggetti o strumenti per la realizzazione di suoni e ritmi
- Esecuzione di giochi cantati e danze

LABORATORI SEZIONE DISTACCATA (BLU)

"DISCORSI E PAROLE "

Insegnante referente: Samantha Bianco

In questo campo si sviluppano tutte le capacità comunicative ed un primo contatto con la lingua scritta. Attraverso adeguate proposte, i bambini acquistano fiducia nelle proprie capacità di comunicazione ed espressione, divenendo sempre più disponibili ad accettare le idee degli altri sviluppando il tema della programmazione, le principali abilità che ci proponiamo di fare acquisire ai bambini sono:

- prestare attenzione ai discorsi altrui e cercare di comprenderli
 - farsi capire dagli altri pronunciando correttamente le parole ed indicando in modo appropriato oggetti, persone, azioni ed eventi, formulando frasi di senso compiuto
 - riassumere una breve vicenda presentata sotto forma di lettura o di racconto
- Lo sviluppo delle abilità verbali sarà favorito dalla conversazione, dai momenti di interazione con i compagni e dai giochi di parole. Verranno promossi momenti di scambio verbale, di gioco simbolico, di ascolto e produzione di storie, di ricerca, di regole affinché i bambini arricchiscano il proprio patrimonio con termini sempre più precisi.

OBIETTIVI FORMATIVI

- affinamento delle capacità di ascolto
- rispetto del proprio turno durante le conversazioni

- acquisire una pronuncia corretta e scorrevole
- verbalizzare una storia in sequenza
- memorizzare poesie e filastrocche
- inventare brevi storie con il supporto di immagini
- comprendere i passaggi fondamentali di un racconto e riprodurli graficamente
- comprendere la modalità di formazione delle rime: ricerca di somiglianza fonologica
- completare testi narrativi

La programmazione prevede l'approccio alla scrittura e alla lettura. Verrà letta la storia di Biancaneve e i sette nani ("Nevolina") nella versione originale dei fratelli Grimm, adattandola all'aspetto artistico-fantastico della programmazione. La modalità utilizzata risulta adatta soprattutto ai bambini della scuola dell'Infanzia perché ogni parola del testo corrisponde ad un'immagine mentale, le frasi sono simili a sequenze cinematografiche e riproducono la struttura del linguaggio orale. Tre saranno le aree d'intervento:

1. Il metalinguaggio, cioè la capacità di analizzare la veste sonora della parola. Le insegnanti inventeranno giochi e attività mirate all'analisi della parte iniziale e finale della parola
2. La scrittura: i bambini saranno invitati a scrivere individualmente e in gruppo aiutandosi l'un l'altro. La scrittura sarà dunque vissuta come momento di comunicazione, di riflessione, di confronto tra le proprie idee ed il punto di vista degli altri. Tutto ciò permetterà ai bambini di avanzare nel processo cognitivo di concettualizzazione della scrittura convenzionale
3. La lettura: per scoprirne il piacere i bambini verranno accompagnati dalle insegnanti nella biblioteca comunale dove troveranno a loro disposizione un'ampia offerta di letture adatte alla loro età. Saranno invitati a prelevare un libro da portare a casa e a leggerlo con l'aiuto dei genitori, ad illustrarlo e riassumerlo. I lavori svolti saranno poi visionati a scuola dagli alunni e dalle insegnanti. In un angolo della classe sarà allestita una piccola biblioteca con vari tipi di libri

"STUZZICA MENTE"

PRINCIPALE AREA D'APPRENDIMENTO:

LOGICO - MATEMATICO

Insegnante referente: Cataldi Tiziana

Il laboratorio si propone di offrire ai bambini delle esperienze indirizzate a sviluppare competenze di tipo logico-matematico, per potenziare la capacità di ragionamento, di orientamento e di risoluzione di problemi.

Ciò che si vuole promuovere è l'acquisizione di un modo di pensare che nasce non solo dal sapere "usare i numeri" ma, soprattutto dal "ragionare con essi e su di essi" rendendoli consapevoli delle funzioni che i numeri svolgono nella realtà giornaliera.

Nel laboratorio logico-matematico i bambini esploreranno la realtà, imparando a organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli quali il raggruppare, il contare, l'ordinare, l'orientarsi e il rappresentare con disegni e parole.

Il progetto "logico-matematico", prevede un percorso di attività organizzate in incontri di conoscenza e scoperta dove il bambino sperimentando, impara a confrontare, a ordinare, a compiere stime approssimative, a formulare ipotesi, a verificarle con strumentazioni adeguate, a interpretare, promuovendo un apprendimento che si basi sull'esplorazione, sulla comprensione e sull'operatività curiosa e creativa.

TRAGUARDO FORMATIVO - Elaborazione e conquista di concetti logico-matematici attraverso esperienze reali, fantastiche e creative.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Raggruppare in base ad un criterio dato (es. abbinando colore, forma, dimensione)
- Rappresentare la realtà con i simboli
- Confrontare le quantità rappresentate
- Acquisire i concetti di quantità (tanti/pochi, uno/nessuno/più di.../meno di..., tanti/quantità)
- Formare un insieme utilizzando un criterio
- Associare le quantità al numero
- Numerare da zero a dieci
- Discriminare le forme geometriche principali (cerchio, quadrato, rettangolo, triangolo)
- Classificare le forme in base ad un criterio
- Seriare per grandezza gli oggetti o le loro rappresentazioni
- Collocare sé stessi, gli altri e gli oggetti in uno spazio
- Eseguire semplici percorsi in base ad indicazioni verbali
- Acquisire la percezione spaziale del confine
- Riconoscere le cifre tra altri segni grafici
- Conoscere e riconoscere le cifre da zero a dieci
- Conoscere i principali rapporti topologici (aperto/chiuso, dentro/fuori, vicino/lontano, sopra/sotto, davanti/dietro, di qua/di là)
- Percepire attraverso l'osservazione le conoscenze dimensionali (alto/basso, lungo/corto, largo/stretto)
- Collaborare, interagire e confrontarsi con gli altri
- Raccogliere e registrare dati ed informazioni
- Discriminare i valori di "vero" e "falso"
- Porre domande riguardo alla realtà che si sta osservando o all'esperienza che si sa effettuando (chi?/come?/perché?)

"LINGUA INGLESE"

Insegnante referente: Cataldi Tiziana

Apprendere primi elementi orali di una lingua comunitaria, che nello specifico è l'inglese, risulta essere un'esperienza molto importante in quanto offre al bambino un ulteriore mezzo per comunicare e la possibilità di ampliare la propria visione del mondo, e inoltre la dimensione europea e mondiale di cittadinanza all'interno della quale tutti noi siamo inseriti.

OBIETTIVI

- Sollecitare interesse e curiosità verso l'apprendimento della lingua straniera
- Prendere coscienza di un altro codice linguistico
- Incoraggiare alla collaborazione e alla cooperazione tra coetanei
- Arricchire lo sviluppo cognitivo offrendo al bambino un ulteriore strumento di organizzazione delle conoscenze
- Favorire un apprendimento significativo e gratificante, attraverso l'utilizzo di tutti i canali sensoriali
- Stimolare l'apprendimento naturale, mediante un approccio ludico
- Permettere al bambino di acquisire maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità comunicative

COMPETENZE

- Salutare
- Presentarsi
- Nominare le parti del corpo
- Nominare i colori
- Contare fino a 10
- Nominare gli animali
- Eseguire semplici comandi

SCUOLA DELL'INFANZIA COLLODI DI VILLANOVA
LABORATORI PER I BAMBINI DELL'ULTIMO ANNO A.S. 2019/2020

Quest'anno verranno proposti ai bambini dell'ultimo anno i seguenti laboratori:

LINGUA INGLESE: ins. Gamba

La lingua inglese, inserita nel quadro generale dell'educazione linguistica, è uno strumento che favorisce una maggiore elasticità mentale, portando ad accrescere le relazioni interpersonali dell'individuo.

Avvalendosi della creatività verbale tipica dell'età e dello stimolo alla socializzazione, essa fornisce ai bambini un numero maggiore di stimoli linguistici.

Alla luce di ciò, viene offerta agli alunni la possibilità di vivere il primo incontro con la lingua inglese mediante modalità volte a promuovere la creatività e l'apprendimento.

INFORMATICA: ins. Arbezano

Le nuove tecnologie possono favorire diversi e nuovi modi di sperimentare, conoscere, modificare la realtà e di affermarsi come soggetti attivi. Il computer nella scuola dell'infanzia, senza pregiudicare la relazione insegnante – bambino e bambino – bambino, che è il punto focale del processo educativo, assume il ruolo di una preziosa risorsa didattica.

La finalità educativa che si propone questo progetto multimediale è quella di avvicinare i bambini alla logica degli ambienti ipertestuali, promuovendo un apprendimento significativo, attivo, collaborativi e riflessivo.

Quest'anno il laboratorio di informatica verrà proposto nella mattinata del giovedì con i bambini suddivisi in piccoli gruppi da 5 – 6 per poter tutti sperimentare e lavorare direttamente e con più tempo al pc.

Sono previsti 3 gruppi di lavoro e per ciascun gruppo sono programmati 5 incontri.

LINGUA: ins. Orlando

Il laboratorio linguistico mira a sviluppare e potenziare nei bambini la capacità di ascolto e la rielaborazione verbale.

Attraverso le attività proposte si punta a raggiungere un utilizzo del linguaggio pertinente ed adeguato alle situazioni.

Infine si arriverà a discernere le lettere dai simboli numerici.

Il percorso si articolerà attraverso il racconto di storie e filastrocche, si utilizzeranno giochi con le parole e con le rime oltre che schede operative.

LOGICO – MATEMATICA: ins. Bauchiero

Il laboratorio logico-matematico si propone come finalità quella di accompagnare i bambini ad imparare ad operare con piccole quantità, riconoscere, confrontare, classificare insieme, misurare, distinguere simboli numerici e lettere.

Gli obiettivi saranno raggiunti attraverso il racconto di storie e filastrocche, giochi e schede operative.

MUSICA: ins. Arbezano

L'educazione musicale, intesa come interazione tra il linguaggio musicale e gli altri linguaggi verbali e non verbali, contribuisce al processo di crescita del bambino nella sua totalità ed assume un ruolo di primaria importanza nell'ambito della programmazione educativa e didattica.

Musica e suoni sono in stretta relazione con l'educazione motoria, l'educazione sensoriale ed intellettiva.

Offrire al bambino specifiche opportunità ritmiche e musicali favorisce lo sviluppo di abilità sonoro – ritmico – musicali che contribuiscono all'armonico sviluppo della personalità.

La musica, se integrata nel percorso educativo della scuola dell'infanzia con modalità adatte al delicato momento di sviluppo del bambino, è in grado di arricchirne l'esperienza espressiva e comunicativa, di catturarne l'attenzione e stimolare un sorprendente e motivato impegno nell'ambito cognitivo.

Tutte le attività saranno proposte nel **pomeriggio**, dal **lunedì** al **venerdì**, con orario **14 – 15.30**, ad esclusione del laboratorio di **informatica** che si svolgerà il **giovedì mattina**.

CALENDARIO ATTIVITA' DI LABORATORIO A.S.2019/20

Le attività specifiche di laboratorio del gruppo dei bambini dell'ultimo anno saranno organizzate dalle insegnanti delle due sezioni nel **pomeriggio dalle ore 14 alle ore 15.30** e saranno strutturate a cadenza quindicinale o settimanale seguendo i turni delle insegnanti che si occuperanno dei progetti.

I percorsi di laboratorio saranno così strutturati:

- LUNEDÌ** laboratorio di **lingua inglese** (ins.Gamba) alternato con il laboratorio di **musicalità** (ins.Arbezano); a cadenza quindicinale;
- MARTEDÌ** laboratorio di **matematica** (ins. Bauchiero) a cadenza settimanale;
- MERCOLEDÌ** laboratorio di **lingua** (ins. Orlando) a cadenza settimanale;
- GIOVEDÌ** laboratorio di **lingua** (ins. Orlando) a cadenza settimanale;
- VENERDÌ'** laboratorio di **matematica** (ins. Bauchiero) a cadenza settimanale.

Il laboratorio di **informatica** (ins. Arbezano) verrà gestito il **GIOVEDÌ MATTINA** dalle ore 10,15 alle ore 11,30 con cadenza settimanale suddividendo i grandi in 3 piccoli gruppi di 5 – 6 bambini. Ogni gruppo avrà a disposizione 5 incontri.

USCITE, VISITE D'ISTRUZIONE E SPETTACOLI SCUOLA DELL'INFANZIA "ARCOBALENO" DI NOLE

data	meta	attività'	orario	bambini coinvolti
11/03/2020	PALAZZO REALE TORINO	Attività laboratoriale	8,15 - 13,00	Bambini cinquenni sez. A - B - C - D-E - F - G
15/05/2020	BIOPARCO ZOOM	Alla scoperta della natura	8,15 - 16,30	TUTTI
DICEMBRE	CASA DI BABBO NATALE LANZO	Attività ludica	da definire	TUTTI (a classi alterne)
FEBBRAIO	TEATRO MAGNETTI CIRIE'	spettacolo teatrale	da definire	TUTTI (a classi alterne)
APRILE	AZIENDA AGRICOLA "L'ARTE DEL LATTE" GRANGE DI NOLE	Attività laboratoriale	da definire	TUTTI (a classi alterne)

PROGETTI SCUOLA DELL'INFANZIA "COLLODI" DI VILLANOVA

LINGUA INGLESE

La lingua inglese, inserita nel quadro generale dell'educazione linguistica, è uno strumento che favorisce una maggiore elasticità mentale, portando ad accrescere le relazioni interpersonali dell'individuo. Avvalendosi della creatività verbale tipica dell'età e dello stimolo alla socializzazione, essa fornisce ai bambini un numero maggiore di stimoli linguistici.

Alla luce di ciò, viene offerta agli alunni la possibilità di vivere il primo incontro con la lingua inglese mediante modalità volte a promuovere la creatività e l'apprendimento.

INFORMATICA

Le nuove tecnologie possono favorire diversi e nuovi modi di sperimentare, conoscere, modificare la realtà e di affermarsi come soggetti attivi. Il computer nella scuola dell'infanzia, senza pregiudicare la relazione insegnante – bambino e bambino – bambino, che è il punto focale del processo educativo, assume il ruolo di una preziosa risorsa didattica. La finalità educativa che si propone questo progetto multimediale è quella di avvicinare i bambini alla logica degli ambienti ipertestuali, promuovendo un apprendimento significativo, attivo, collaborativi e riflessivo.

MUSICA

L'educazione musicale, intesa come interazione tra il linguaggio musicale e gli altri linguaggi verbali e non verbali, contribuisce al processo di crescita del bambino nella sua totalità ed assume un ruolo di primaria importanza nell'ambito della programmazione educativa e didattica.

Musica e suoni sono in stretta relazione con l'educazione motoria, l'educazione sensoriale ed intellettuale.

Offrire al bambino specifiche opportunità ritmiche e musicali favorisce lo sviluppo di abilità sonoro – ritmico – musicali che contribuiscono all'armonico sviluppo della personalità.

La musica, se integrata nel percorso educativo della scuola dell'infanzia con modalità adatte al delicato momento di sviluppo del bambino, è in grado di arricchirne l'esperienza espressiva e comunicativa, di catturarne l'attenzione e stimolare un sorprendente e motivato impegno nell'ambito cognitivo.

LINGUA

Il laboratorio linguistico mira a sviluppare e potenziare nei bambini la capacità di ascolto e la rielaborazione verbale.

Attraverso le attività proposte si punta a raggiungere un utilizzo del linguaggio pertinente ed adeguato alle situazioni. Infine si arriverà a discernere le lettere dai simboli numerici.

Il percorso si articolerà attraverso il racconto di storie e filastrocche, si utilizzeranno giochi con le parole e con le rime oltre che schede operative.

LOGICO – MATEMATICA

Il laboratorio logico-matematico si propone come finalità quella di accompagnare i bambini ad imparare ad operare con piccole quantità, riconoscere, confrontare, classificare insieme, misurare, distinguere simboli numerici e lettere.

Gli obiettivi saranno raggiunti attraverso il racconto di storie e filastrocche, giochi e schede operative.

Tutte le attività saranno proposte nel **pomeriggio**, dal **lunedì** al **venerdì**, con orario **14 – 15.30**, ad esclusione del laboratorio di **informatica** che si svolgerà il **giovedì mattina**.

Oltre alle consuete attività di laboratorio verranno attivati:

PROGETTO DI EDUCAZIONE MOTORIA

Progetto di attività educativa e sportiva, curata da esperti esterni, specificatamente pensata per i bambini della scuola dell'infanzia per promuovere il movimento e divulgare stili di vita attivi.

Obiettivi saranno favorire nel bambino l'acquisizione e lo sviluppo di capacità relative allo schema corporeo, alle sensazioni corporee, al rapporto con la realtà, all'adattamento spaziale e temporale e alla coordinazione in un contesto di gioco libero e strutturato.

DESTINATARI: tutti i bambini delle due sezioni suddivisi in gruppi per età
DURATA: da gennaio a maggio con cadenza settimanale, il venerdì mattina.

PROGETTO DI LETTURA

Al fine di favorire un percorso di avvicinamento alla lingua scritta, alla lettura nonché al prestito d'uso, non essendo presente nel Comune di Villanova una biblioteca ed essendo difficoltosa l'organizzazione di uscite per accompagnare i bambini presso quella limitrofa del Comune di Mathi, ormai da alcuni anni ospitiamo nei locali della nostra scuola, nell'ambito del laboratorio linguistico per il gruppo dei cinquenni, il bibliotecario ora in pensione, sig. Fariello Maurizio, per una serie di incontri con i bambini.

L'attività si svolge con cadenza quindicinale a partire dal mese di novembre fino al mese di maggio.

DESTINATARI: bambini dell'ultimo anno

USCITE, VISITE D'ISTRUZIONE E SPETTACOLI SCUOLA DELL'INFANZIA "COLLODI" DI VILLANOVA

data	meta	Attività	orario	bambini coinvolti
11/12/2019	SUPERCINEMA VENARIA	Film natalizio	9,00 - 12,00	TUTTI
21/05/2020	TEATRO REGIO TORINO	Laboratorio musicale	9,00 - 13,00	16 BAMBINI DI 5 ANNI SEZIONI A+B
22/04/2020	CASCINA LA SOLDANELLA CORSO MONCENISIO 96 ROSTA (TO)	Gita di fine anno	9,00 - 16,15	TUTTI

14 Progetti e attività Scuola Primaria di Nole

	Attività e destinatari	Periodi	Durata
Educazione alla sicurezza	<p>Prove di evacuazione Tutte le classi e il personale scolastico.</p> <p>“Pedalare 2020... è” Incontri con la Polizia Municipale. Mattinata dedicata all’uso consapevole della bicicletta per promuovere comportamenti responsabili. Classi quarte Nole e Villanova Classi quinte Nole</p>	<p>In corso d’anno: 4 prove</p> <p>In corso d’anno</p>	<p>A seconda del pericolo e della celerità dell’esodo.</p> <p>-Un incontro frontale di 2 h con Vigile Urbano in aula attrezzata con LIM affrontando: regole e segnali stradali, la sicurezza stradale come pedoni, ciclisti...</p> <p>-Prova pratica: percorso protetto di verifica delle conoscenze di comportamento stradale strutturato in quattro fasi (vedasi progetto); l’attività si svolge al mattino</p>
Educazione alla Cittadinanza attiva	<p>Intervento volontari dell'Associazione Base Sierra Nole per la presentazione delle tematiche della Protezione civile: intenti, rischi, attori del soccorso, tendopoli, costituzione di Base Sierra. Classi quinte Nole e Villanova</p>	In corso d’anno	<p>Lezione frontale con due volontari dell'Associazione Base Sierra Nole 2 h per classe con utilizzo delle apparecchiature radio (vedasi progetto).</p>
Educazione alla Legalità	<p>Interventi di sensibilizzazione alla legalità: visita al Comando dei Carabinieri della stazione di Mathi Classi quinte</p>	In corso d’anno	<p>Intervento tenuto dal Maresciallo della Stazione dei Carabinieri di Mathi e visita al comando.</p>
Educazione alla Mondialità (vedasi progetto)	<p>Interventi di sensibilizzazione per la raccolta di fondi destinati a progetti sostenuti dalle classi quarte e quinte: -adozione a distanza di una scuola-orfanotrofio in Nepal. -Giornata dell’Infanzia a sostegno del Kenya. Incontro in classe con il dott. Bernardi. Raccolta dei tappi di plastica. Fondi raccolti destinati alla solidarietà: tutte le classi delle scuole di Nole – Villanova</p>	In corso d’anno	
Rischi delle tecnologie	<p>Presentazione dei rischi delle nuove tecnologie. cl. V - Nole</p>	In corso d’anno	<p>Lezione frontale di 2 h. di un vigile volontario</p>
Croce Rossa Italiana	<p>Intervento dei volontari della CRI “Babbo Natale per tutti i</p>	Dicembre	<p>Un incontro</p>

	bimbi” Tutte le classi		
Continuità	Scuola Primaria cl prime e Scuola dell’infanzia. Scuola Primaria classi V e Scuola secondaria. Gli insegnanti delle cl Quinte incontrano a fine anno i docenti dei due ordini di scuola al fine di formare le future classi il più possibile equilibrate, seguendo dei criteri prestabiliti e condivisi. Nole - Villanova	Il Quadrimestre	Incontri fra gli alunni e docenti con attività concordate: 2 h con scuola Infanzia 2h con scuola secondaria
Concorsi di scrittura creativa	Scrittori di Classe , il concorso letterario promosso da Conad nell’ambito dell’Iniziativa Insieme per la Scuola.	I e II quadrimestre	
Salute e Benessere (vedere progetto)	Educazione all’affettività e alla sessualità Cl V Nole “Spunti e Spuntini” progetto ASL		
Il piacere della lettura	Biblioteca “M. Chiaretta” Nole <ul style="list-style-type: none"> ● prestito libri ● incontro con autore cl. IV – V Nole	I e II quadrimestre una volta al mese	
Attività sportive	Corsa campestre organizzata dall’I. C. cl. IV – V Nole e Villanova. Giochi sportivi cl. IV – V Nole e Villanova e secondaria Associazione Basket Nole per tutte le classi delle Scuole Primarie di Nole e Villanova. Minivolley per tutte le classi delle Scuole Primarie di Nole e Villanova	I quadrimestre (14/11/2019) II quadrimestre (15/05/2020) I e II quadrimestre	8 lezioni di 1 h 8 lezioni di 1 h
Inclusione	E’ di fondamentale importanza offrire opportunità educative e di base a tutti gli alunni. Viene tenuto in considerazione l’importanza dello sviluppo evolutivo che avviene nei bambini dai 6 ai 10 anni. Pertanto nelle classi dove si evidenziano alunni con difficoltà di apprendimento o con esigenze educative	I e II quadrimestre	L’impegno dei docenti è rilevabile solo alla fine dell’anno scolastico e varia in base al numero di certificazioni o di casi problematici di vario genere presenti in ogni classe.

	<p>speciali, il team docenti si attiva per individuare strategie migliorative di carattere pedagogico, sociale, ponendo particolare attenzione alla inclusione nella classe.</p> <p>Si attivano colloqui di consulenza con i docenti, lavoro in rete trasversale ai diversi ambiti di intervento (genitori, personale docente).</p> <p>Si effettuano incontri con esperti in base alla necessità (psicologi, logopedisti, neuropsichiatri, assistenti sociali, mediatori culturali ...)</p> <p>Si predispongono interventi ad hoc in base alle specifiche situazioni che vengono documentati in relazioni riservate e/o nei registri di classe.</p>		
<p>Insegnamento della Religione Cattolica</p>	<p>Si propone a tutti, credenti e non credenti, ed anche a coloro che appartengono a tradizioni e culture diverse.</p> <p>L'obiettivo è quello di "alfabetizzare" gli alunni ad una realtà fortemente legata alla storia, alla cultura, alla arte, alle tradizioni, alla concezione di vita e ai valori essenziali che marcano profondamente la realtà italiana e che il bambino vede, e molto spesso vive, sperimenta nella sua famiglia e nel suo ambiente di vita come la scuola.</p> <p>Gli argomenti e le attività saranno presentate in modo oggettivo "non coinvolgente", e non mirano alla adesione di fede, ma a mettere in mano agli alunni gli strumenti con cui interpretare un aspetto importante della realtà del nostro Paese, fare dell'alunno un "cittadino" pienamente consapevole dei valori che fanno parte della sua e della nostra storia.</p>		<p>Nella scuola Primaria di Nole si seguiranno due particolari progetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Voglio un mondo diritto cl. II - Tu, chiamale se vuoi ... emozioni cl. III - Il piccolo principe ci presenta Gesù. cl IV

USCITE, VISITE D'ISTRUZIONE E SPETTACOLI SCUOLA PRIMARIA DI NOLE

CLASSI PRIME A.S. 2019/2020

Attività	Periodo	Durata	Orario	Insegnanti accompagnatori
Visita all'Oasi dei Göret	Autunno	Mattinata	8,30-12	Fassero, Grosso, Di Valentin, Tibaldi, Brero, Rua
Spettacolo teatrale/cinematografico	Dicembre	Mattinata	8,30-12	Fassero, Grosso, Di Valentin, Tibaldi, Brero, Rua
Uscita sul territorio per osservare i cambiamenti stagionali	Inverno/primavera	Mattinata	8,30-12	Fassero, Grosso, Di Valentin, Tibaldi, Brero, Rua
Bioparco Zoom di Cumiana	Primavera	Intera giornata	8,30-16,30	Fassero, Grosso, Di Valentin, Tibaldi, Brero, Rua

CLASSI SECONDE A.S. 2019/2020

Attività	Periodo	Durata	Orario	Insegnanti accompagnatori
Cinema	Dicembre	Venaria in treno ½ giornata	Da definire	Finamore - Vigo - Fardella - Tosin - Petacchi - Cernigoi - Ponzin
Spettacolo "Il mago di Oz" Teatro Carignano	Febbraio	½ giornata	Da definire	Finamore - Vigo - Fardella - Tosin - Petacchi - Cernigoi - Ponzin
Visita presso l'Associazione Centro Cicogne e Anatidi" a Racconigi	Maggio	Intera giornata	Da definire	Finamore - Vigo - Fardella - Tosin - Petacchi - Cernigoi - Ponzin
Progetto "SCUOLA DA CANI" (gratuito)	Da definire	2 ore per classe	Da definire	Finamore - Vigo - Fardella - Tosin - Petacchi - Cernigoi - Ponzin
Visita al panificio La Madia di Nole	Da definire	½ giornata per ciascuna classe	14.30-16.15	Finamore - Vigo - Fardella - Tosin - Petacchi - Cernigoi - Ponzin

CLASSI TERZE A.S. 2019/2020

Palazzo Barolo (visita + laboratorio)	Novembre 2019	½ giornata	Da definire	Cozza, Gurian, Papurello, Rapuano, Tosco, Vigna
GAM (Attività sottosopra)	31 Gennaio 2020	½ giornata	8,30 – 12,30	Cozza, Gurian, Papurello, Rapuano, Tosco, Vigna
Percorso Azzurro (Parco La Mandria) laboratorio in classe + uscita (gratuito)	Marzo / Aprile 2020 Trasporto con scuolabus	Intera giornata	Da definire	Cozza, Gurian, Papurello, Rapuano, Tosco, Vigna
Bene Vagienna (Attività con Ass. Archea Vicus Bagienni)	7 Maggio 2020	Intera giornata	8,30 – 16,30	Cozza, Gurian, Papurello, Rapuano, Tosco, Vigna

CLASSI QUARTE A.S. 2019/2020

Attività	Periodo	Durata	Orario	Insegnanti accompagnatori
Galleria Arte Moderna (GAM) Torino	Gennaio/ Febbraio	Mezza giornata	8:00 / 13:00	Sopetti - Valle - Bertazzi - Deroma - Cabodi - Duranda - Marietta
Spettacolo teatrale	Da definire	Mezza giornata		Sopetti - Valle - Bertazzi - Deroma - Cabodi - Duranda - Marietta
Museo Egizio	3 marzo	Tutto il giorno	8:30 / 17:30	Sopetti - Valle - Bertazzi - Deroma - Cabodi - Duranda - Marietta
Il laboratorio delle curiosità – Museo dei Perché	Aprile/ Maggio	Mezza giornata	8:00 / 13:00	Sopetti - Valle - Bertazzi - Deroma - Cabodi - Duranda - Marietta
Spettacolo cinematografico	Da definire	Venaria in treno ½ giornata	8:30 / 13:00	Sopetti - Valle - Bertazzi - Deroma - Cabodi - Duranda - Marietta

CLASSI QUINTE A.S. 2019/2020

Attività	Periodo	Durata	Orario	Insegnanti accompagnatori
Spettacolo teatrale/musicale	(da definire)	Torino ½ giornata	da definire	Arcaro, Scagnetti, Gillio, Priamo, Guerzoni, Marietta, Di Vara
Cinema	(da definire)	Venaria in treno ½ giornata	Da definire	Arcaro, Scagnetti, Gillio, Priamo, Guerzoni, Marietta, Di Vara
Planetario visita e laboratorio Pino Torinese	(da definire)	intera giornata	8.30/16 circa	Arcaro, Scagnetti, Gillio, Priamo, Guerzoni, Marietta, Di Vara+ ins Villanova
Laboratorio Nitokris “Con Atena alla scoperta degli dei”	Prima settimana di novembre	In classe	In mattinata	Scagnetti, Gillio, Guerzoni, Patrizi
Torino Romana visita con archeologi Nitokris .	10 marzo 2020	Torino ½ giornata	(da definire)	Arcaro, Scagnetti, Gillio, Priamo, Guerzoni, Marietta, Di Vara + ins Villanova
Testata “Risveglio” Sede di Ciriè (Uscita in treno)	(da definire)	Ciriè in treno ½ giornata	8.30/ 12.30	Arcaro, Scagnetti, Gillio, Priamo, Guerzoni,
Festa di fine ciclo della scuola Primaria, Oasi dei Goret - Nole (da raggiungere a piedi)	giugno	Nole intera giornata	8:30/ 16:30	Arcaro, Scagnetti, Gillio, Priamo, Guerzoni, Marietta, DiVara

PROGETTI E ATTIVITÀ SCUOLA PRIMARIA “VARAIA” DI VILLANOVA

	Attività e destinatari	Periodi	Durata
Progetto di musicoterapia	in collaborazione con centro diurno “La Coccinella” Mathi classi 3 [^] - 4 [^] - 5 [^] classi 2 [^] - 3 [^] - 4 [^]	I quadrimestre II quadrimestre	
Progetto di arteterapia	in collaborazione con centro diurno “La Coccinella” Mathi classi 2 [^] -3 [^] -4 [^]		
Progetto di pet therapy	in collaborazione con centro diurno “La Coccinella” Mathi classe 1 [^]		
LABORATORIO Nitokris	<p>“Thor una vita da preistorico” classe 3[^](incontro con esperti)</p> <p>“Come orefici del faraone” classe 4[^](incontro con esperti)</p> <p>“Mesopotamia terra di inventori” classe 4[^](incontro con esperti)</p> <p>“Una stella sul cappotto” classe 4[^](incontro con esperti)</p> <p>“Torino periferia di Roma” classe 5[^](incontro con esperti)</p> <p>“Con Atena alla scoperta degli dei” classe 5[^](incontro con esperti)</p>		
Attività di educazione motoria	incontri di mini-basket, incontri di mini-volley, corsa campestre, rugby.		

USCITE, VISITE D'ISTRUZIONE E SPETTACOLI SCUOLA PRIMARIA "VARAIA" DI VILLANOVA

Attività	Periodo	Orario
Museo Egizio di Torino	03/03/2020	8,30 - 16,30
Biblioteca Mathi a piedi	Visite periodiche	8,30 - 12,30 oppure 14,30 - 16,30
Torino romana	10/03/2020	8,30 - 12,30
Oasi Goret di Nole	Autunno/Primavera	8,30 - 12,30
Bioparco Zoom Cumiana	da definire	8,30 - 16,30
Teatro	19 Dicembre 2019	8,30 - 13,00
Casa del Teatro dei ragazzi e giovani	Novembre	8,30 - 12,30
Presepe di Ciriè	Dicembre	8.30-12.00
Laboratorio Panetterie Massa Micon Benne di Corio	da definire	8,30 - 12,30
Bene Vagienna	07/05/20	8,30 - 16,30
Planetario	da definire	8,30 - 16,30
Agriturismo Campo Felice Lombardore	da definire	8,30 - 16,30
Cinema Venaria per la proiezione del film "Mio fratello rincorre i dinosauri"	Novembre	8.30-12.30
Soggiorno classi 5^	da definire	8,30 - 16,30

15 Progetti e attività Scuola Secondaria di Primo Grado

Per le classi a tempo normale e la classe terza del tempo prolungato si è ampliata l'offerta formativa: oltre all'orario obbligatorio, sono stati organizzati laboratori pomeridiani facoltativi di recupero e approfondimento. Tutti i laboratori sono gratuiti.

Laboratorio	Destinatari	Orario
Latino	Classi III	Lunedì dalle 14,30 alle 16,40
English for Trinity	Classi III	Venerdì dalle 14,30 alle 16,40
Giornalino scolastico	Classi II	Venerdì dalle 14,30 alle 16,40
Musica e folk	Classi I - II-III	Lunedì dalle 14,30 alle 16,40
Giocoleria	Classi I - II	Giovedì dalle 14,30 alle 16,40
English Time	Classi II	Lunedì dalle 14,30 alle 16,40
Musica strumenti	Classi II - III	Giovedì dalle 14,30 alle 16,40
Laboratorio di arte	Classi I II III	3 lezioni Giovedì, 7 lezioni Venerdì dalle 14,15 alle 16,30
Laboratorio teatro	Classi III	Lunedì dalle 14,30 alle 16,40 per 12 lezioni nel II quadrimestre

ERASMUS 2019-2020

Il progetto "Developing an understanding of European culture and heritage through the expressive and creative arts", iniziato nel 2018 si concluderà durante l'A.S. 2019-2020 affrontando con le classi terze le ultime due tematiche previste: gastronomia e riscoperta delle tradizioni culinarie locali, la musica e la danza come strumenti per valorizzare le tradizioni locali e favorire la collaborazione tra i giovani in Europa.

Durante l'anno scolastico tutte le terze saranno coinvolte con attività in orario curricolare sulle tematiche del progetto, gli studenti effettueranno ricerche su particolari tradizioni culinarie europee, parteciperanno a visite ad aziende agricole, lezioni di cucina, realizzeranno presentazioni, libretti informativi, ricerche su strumenti e generi musicali, un ricettario europeo e una mostra conclusiva). Inoltre, saranno realizzate attività pomeridiane di musica e danza.

Al termine della classe seconda saranno selezionati 20 studenti che, nell'autunno 2019 e nella primavera del 2020, in terza, saranno coinvolti in due scambi all'estero, rispettivamente in Portogallo e Spagna, per approfondire le tematiche fino ad allora affrontate.

In Polonia e Galles si terranno due incontri di programmazione e formazione, vi parteciperanno anche cinque docenti della nostra scuola secondaria per approfondire tematiche inerenti alle tecniche di disseminazione dei risultati di un progetto Europeo e alla metodologia CLIL per l'insegnamento di materie curricolari in lingua inglese.

PROGETTO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO CON IIS FERMI-GALILEI - CLASSI TERZE DEL LICEO SCIENTIFICO

L'IC Nole ha stipulato una convenzione con l'ISS Fermi-Galilei nel mese di ottobre 2017 con l'obiettivo di promuovere la collaborazione con il liceo scientifico al fine di:

- Favorire percorsi di orientamento più approfonditi per i ragazzi di terza della scuola secondaria di primo grado con il Liceo Scientifico per promuovere l'interesse verso la scienza e la fisica.
- Incoraggiare l'educazione tra pari in classe, affiancati dal docente, come strumento didattico efficace da un punto di vista culturale e sociale a vantaggio di entrambi i gruppi di studenti.
- Offrire agli studenti del Liceo la possibilità di confrontarsi con docenti per la preparazione e gestione delle lezioni, creando un rapporto di collaborazione con gli alunni dell'Istituto Comprensivo.
- Rinforzare la continuità didattica tra primo e secondo ciclo.

L'esperienza, che si è concretizzata nel dicembre 2017, è proseguita anche nell'anno scolastico 2018/2019, nei mesi di novembre e dicembre e ha comportato:

- La partecipazione delle classi terze della scuola secondaria di primo grado ad una mattina di orientamento dedicato presso il Liceo Scientifico dell'IIS Fermi-Galilei, comprensiva di laboratori di biologia e fisica, interventi di presentazione del corso di studi e di confronto con i ragazzi delle classi terze dell'Istituto Superiore.
- La presenza per 25 ore di una coppia di alunni del Liceo Scientifico in classi a turno della scuola secondaria di primo grado (due settimane complete per le classi terze) in modo da dare a tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado l'occasione di sperimentare l'esperienza di educazione tra pari.
- I docenti della scuola secondaria di Primo grado hanno presentato e si sono confrontato con gli alunni destinati alle loro classi per continuare la programmazione didattica prevista attraverso il loro supporto, che è avvenuta nelle forme di lezione frontale, lavoro di gruppo, laboratorio didattico, supporto individuale, che gli studenti del liceo hanno organizzato autonomamente confrontandosi con il docente della materia specifica.

Nel A.S.2019/20, l'esperienza è proseguita e si è sviluppata nel mese di Novembre e di Febbraio comportando:

- La partecipazione delle classi terze della scuola secondaria di primo grado ad una mattina di orientamento dedicato presso il Liceo Scientifico dell'IIS Fermi-Galilei, comprensiva di laboratori di biologia e fisica, interventi di presentazione del corso di studi e di confronto con i ragazzi delle classi terze dell'Istituto Superiore.
- La presenza degli alunni del Liceo Scientifico (dal 12 al 14 Febbraio con le classi Terze/dal 19 al 21 Febbraio con le classi Prime e Seconde) in cui i ragazzi svilupperanno, in maniera autonoma delle attività nelle classi su argomenti trasversali suggeriti dai docenti della nostra scuola della durata di 3 h per le classi seconde e terze e di 3,30 h per le classi prime, confermando l'intento di permettere a tutti gli allievi della scuola secondaria di primo grado di sperimentare l'esperienza dell'educazione fra pari.

AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA – CAMPIONATI STUDENTESCHI

Con apposita delibera degli Organi Collegiali, l'Istituto Comprensivo promuove la costituzione del Centro Sportivo Scolastico (C.S.S.), a cui è subordinata l'adesione della Scuola Secondaria di I grado ai Campionati Studenteschi di pallacanestro e pallavolo e ai Giochi Sportivi di atletica leggera. La scelta dell'istituto riconosce il profondo senso educativo dello sport; in particolare allo sport scolastico viene affidato il compito di sviluppare una nuova cultura sportiva e di contribuire ad aumentare il senso civico degli studenti, a migliorare l'aggregazione e l'integrazione delle fasce più deboli e disagiate presenti fra i giovani.

PROGETTO "REGALA UN LIBRO ALLA TUA SCUOLA

L'iniziativa nasce dall'idea della Direzione Scolastica di sensibilizzare i ragazzi verso la lettura e trovare divertimento in questa attività coinvolgendo gli studenti in modo attivo partendo dai loro gusti e inclinazioni attraverso la raccolta di libri da portare in biblioteca di promuovere la scuola come spazio dove iniziare ad attivare esperienze di lettura.

Attraverso questi momenti si potrà incentivare nei ragazzi il piacere della lettura e far scoprire loro i tempi e i luoghi adatti, magari diversi da quelli che propongono i moderni "social"; sperimentare il piacere della

scelta di un libro, la scoperta dei diversi generi, curiosare nella vita degli autori e come sono arrivati e definire le storie. Nelle esperienze di lettura talvolta i libri possono rivelarsi diversi dalle aspettative e sogni che i giovani lettori desideravano.

La biblioteca scolastica può essere il luogo dove i ragazzi iniziano a scegliere i libri, capirli, raccontarli e condividerli con i loro amici e lo strumento che si potrebbe sperimentare, secondo quanto già attuato nel mondo della comunicazione visiva, è il cosiddetto "Book Trailer": attraverso questi momenti i ragazzi dovrebbero maturare diverse esperienze come stimolare la voglia di leggere e raccontare, sviluppare la capacità di riassumere e descrivere la loro esperienza, abituarsi ad esporre in modo orale, impiegare i moderni mezzi di comunicazione. (Registrazioni, presentazioni in Power Point, video racconti, ecc)

ATTIVITA'

CLASSI PRIME A.S. 2019/2020

Attività	Periodo	Orario
Sport e benessere: Corsa campestre Giochi sportivi (con le classi V)	14/11/2019 Metà Maggio	½ giornata
Lingue straniere: Teatro in inglese in sede	Aprile/Maggio	2 ore
Solidarietà: Intervento della Dott.ssa Beva e Dott. Bernardi	da definire	2 ore
Legalità: Incontro con i Carabinieri Incontro con Associazione volontari sulla situazione profughi delle Rotte Balcaniche Incontro con Dott.ssa Vivenza (Ordine Farmacisti) su tossicodipendenza da farmaci	da definire 05/12/2019 Primavera	2 ore 2 ore

CLASSI SECONDE A.S. 2019/2020

Attività	Periodo	Orario
Sport e benessere: Corsa campestre Giochi sportivi (con le classi III)	15/11/2019 Metà Maggio	½ giornata
Lingue straniere: Teatro in inglese in sede	Novembre/Dicembre	2 ore
Solidarietà: Giornata dell'infanzia	27/11/2019	2 ore
Orientamento: eventuale intervento educatore della provincia	Novembre	2 ore
Legalità: Incontro con Dott.ssa Vivenza (Ordine Farmacisti) su tossicodipendenza da farmaci Incontro con Carabinieri	Primavera da definire	2 ore 2 ore

CLASSI TERZE A.S. 2019/2020

Attività	Periodo	Orario
Sport e benessere: Corsa campestre Giochi sportivi (con le classi II)	15/11/2019 Metà Maggio	½ giornata
Lingue straniere: Teatro in inglese in sede	Novembre/Dicembre	2 ore
Legalità: Intervento della Polizia Ferroviaria Intervento polizia stradale Incontro con Carabinieri	12/11/2019 22/11/2019 Febbraio	2 ore 2 ore 2 ore
Orientamento: eventuale intervento educatore della provincia Incontro con le Scuole superiori	da definire 23/11/2019	

USCITE, VISITE D'ISTRUZIONE E SPETTACOLI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**CLASSI PRIME A.S. 2019/2020**

Attività	Periodo	Orario
Cartiera di Mathi	Maggio	8,00 – 13,00
Grotte di Toirano, Finale Ligure e Finalborgo	Maggio	6,00 – 20,00

CLASSI SECONDE A.S. 2019/2020

Attività	Periodo	Orario
Castello di Manta e Museo della ceramica Saluzzo		Intera giornata
Museo Lavazza e Museo Cinema	16-17/11/2019	8,00 – 18.00

CLASSI TERZE A.S. 2019/2020

Attività	Periodo	Orario
Visita di istruzione destinazione: Roma	Marzo	3 giorni
Mostra Impressionisti Asti e Planetario Pino T.se	Dicembre	Intera giornata
Eventuale partecipazione ad attività ed uscite legate al progetto ERASMUS+	Ottobre	Intera giornata

PER TUTTE LE CLASSI: Eventuale partecipazione a commemorazioni storico-civili e ai giochi Special Olympic e ad attività legate al progetto Erasmus +.
Eventuali visite e mostre sul territorio

16 Orientamento in uscita

Il progetto di orientamento in uscita si propone di perseguire le seguenti finalità...

- Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare il cammino di orientamento e di scoperta delle proprie attitudini.
- Aiutare gli alunni a riflettere su sé stessi e sulla vita che li attende a breve e lungo termine.
- Scoprire il proprio valore in quanto persone.
- Offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate.
- Rafforzare basilari processi di apprendimento.
- Favorire la conoscenza dell'obbligo scolastico e formativo.

... e pone in atto le seguenti strategie

- Incontri con orientatori della Provincia, se finanziati, per rispondere alla domanda: " Cosa devo fare per scegliere con responsabilità la mia futura scuola?"
- Incontri con orientatori della Provincia per prendere in visione tutte le tipologie di scuole secondarie di secondo grado (qualora vengano finanziati)
- Colloqui individuali con orientatori della Provincia per chiarire dubbi emersi durante il percorso
- Incontri con docenti delle scuole secondarie del territorio e di alcuni istituti di Torino e provincia frequentati solitamente dai nostri alunni
- Riunioni con i genitori e orientatori presso la nostra scuola
- Volantini con informazione delle date degli open day delle scuole superiori
- Colloqui individuali con i genitori
- Volantini informativi riguardanti i saloni dell'orientamento di Ciriè, Venaria e Torino
- Volantini informativi rispetto riunioni sul territorio con orientatori e docenti degli istituti superiori
- Allestimento bacheca nell'atrio del nostro Istituto con il materiale informativo pervenuto dalle scuole superiori
- Giudizio di orientamento formulato dal consiglio di classe, consegnato e motivato all'alunno, tenendo conto di tutto il percorso scolastico nella scuola di primo grado, delle capacità e delle attitudini personali.
- Monitoraggio delle iscrizioni per controllare che tutte le domande siano complete e inviate alle scuole superiori
- Attività "Georientiamoci" sulle classi II (Maggio)
- Tutte queste attività sono svolte nelle classi terze tra novembre e gennaio.

Al termine di ogni anno scolastico, l'Istituto Comprensivo richiede alle Scuole Secondarie di II grado i risultati conseguiti dagli ex alunni, i dati vengono raccolti e utilizzati come autovalutazione di istituto e a livello statistico e informativo come confronto con i dati ottenuti dalle scuole di pari grado della Provincia.

17 Formazione in servizio Docenti

La legge 107/2015 contempla attività di formazione in servizio per tutto il personale; in particolare, la formazione dei docenti di ruolo diventa obbligatoria, permanente e strutturale, nell'ambito degli adempimenti connessi con la funzione docente.

Nel mese di ottobre 2016 è stato presentato dal MIUR il Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti 2016-2019 che ha definito le priorità alle quali le scuole dovranno attenersi per organizzare autonomamente il proprio piano di formazione: autonomia organizzativa e didattica, didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base, competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento, competenze di lingua straniera, inclusione e disabilità, coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale, integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale, scuola e lavoro, valutazione e miglioramento.

L'istituto comprensivo di Nole, inserito nell'ambito territoriale TO 07, ha contribuito a definire insieme alle scuole afferenti all'ambito le priorità formative e i corsi da attivare per i docenti dei vari istituti. Di seguito è riportato l'elenco delle attività previste o già svolte:

1) Percorso di FORMAZIONE

Titolo: **A scuola con nuovi linguaggi e nuove tecnologie**

2) Percorso di FORMAZIONE

Titolo: **Competenze e nuove metodologie didattiche**

3) Percorso di FORMAZIONE

Titolo: **Didattica inclusiva**

Seminari e aggiornamenti proposti e patrocinati da Enti Formativi riconosciuti dal MIUR

L'istituto ha inoltre individuato delle proprie priorità formative

- formazione dei docenti neoassunti (DM 850/2015)
- tecniche didattiche per gli alunni con DSA/EES per favorire l'inclusione
- interventi tecnici di primo soccorso e di sicurezza ai sensi del D.lgs 81/2008
- utilizzo apparecchiature digitali e strumenti di condivisione (in seguito a sondaggio docenti realizzato durante l'anno scolastico 2017/2018)
- programmazione di interventi di formazione all'estero all'interno del programma Erasmus +.

Pertanto nel corso del triennio, oltre alle attività gestite dall'ambito che saranno proposte a tutti i docenti, l'Istituto scolastico intende organizzare le seguenti attività formative, che saranno specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico:

Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
Interventi di primo soccorso e aspetti legati alla sicurezza	Tutto il personale	Riferimenti al D.lgs 81/2008
Formazione neo-assunti	Personale neo-assunto	Riferimenti al DM 850/2015
Formazione per interventi legati al PNSD	Animatore digitale e team “progetti e innovazione didattica”	Potenziamento all’uso dell’ICT, creazione di aule aumentate dalla tecnologia, condivisione di documenti, per favorire una didattica integrativa e inclusiva degli alunni con disabilità o con difficoltà determinate da DSA/BES.
Tecniche didattiche per gli alunni con DSA/BES	Tutto il personale docente	Potenziamento all’uso dell’ICT, creazione di aule aumentate dalla tecnologia, per favorire una didattica integrativa e inclusiva degli alunni con disabilità o con difficoltà determinate da DSA/BES.
Utilizzo di strumenti digitali e del SW relativo al registro elettronico	Tutto il personale docente	Potenziamento all’uso dell’ICT, creazione di aule aumentate dalla tecnologia, per favorire una didattica integrativa e inclusiva degli alunni con disabilità o con difficoltà determinate da DSA/BES. Dotazione del registro elettronico in tutti i plessi dell’Istituto Comprensivo nel corso del triennio.